

Nieuwe generatie rekenmethodes vergeleken

Ruud Janssen

Alles telt (2e editie - ThiemeMeulenhoff)



Leerlijn

De methode biedt een doorgaande lijn vanuit de kleuterbouw. De leerlijnen zijn digitaal beschikbaar. Het geeft daarmee een snel overzicht wáár wát behandeld wordt.

Doelgroep

Groep 1-8.

Differentiatie

Na de centrale instructie gaat elke leerling op eigen niveau aan het werk. Elke opgave heeft een aanduiding van de moeilijkheid, zowel in leerlingenboek als werkschrift. Voor de zwakke leerlingen is er een apart werkschrift – het maatschrift – om de stof te verwerken (groep 3-8). Voor extreem goede en hoogbegaafde leerlingen is er ook een apart werkschrift – het plusschrift.

Automatiseren en oefenen

De auteurs van Alles Telt geven aan veel aandacht te besteden aan het oefenen, automatiseren en memoriseren. In het leerlingenboek staan aanvullende pagina's om in te oefenen en men heeft een opzetboekje gemaakt, de kwismeester, waarmee leerlingen samen oefenen. Voor het nakijken zijn er ingevulde leerlingenboeken en werkschriften met de sommen en de antwoorden. Het automatiseren en memoriseren wordt daarnaast bevorderd door elke les steeds een deel van de bekende stof te herhalen en door uitgebreide oefensoftware voor de computer te gebruiken. Voor de leerkracht zijn er elke les aanwijzingen voor hoofdrekenen in de handleiding.

Multimedia

Er is digitaal schoolbord-materiaal beschikbaar voor de hele methode.

Eindconclusie

Daar leer je mee rekenen!

Pluspunt (3e versie - Malmberg)



Leerlijn

Pluspunt sluit aan op de tussendoelen uit TAL (Tussendoelen Annex Leerlijnen).

Pluspunt houdt rekening met de aanbevelingen uit het rapport Over de drempels met rekenen (commissie Meijering, doorlopende leerlijnen, 2008). De didactische opbouw van de leerstof is stapsgewijs: instructie – oefenen – toetsen – herhalen.

Doelgroep

Groep 3-8.

Differentiatie

In alle jaargroepen wordt op drie werkniveaus gedifferentieerd: minimum, basis en plus. De differentiatie is praktisch opgezet zodat leerlingen en leerkrachten er heel makkelijk mee kunnen werken. In de bovenbouw zijn de niveauverschillen tussen leerlingen vaak groter. Daarom is de differentiatie daar nog verder uitgewerkt en zijn er werkboeken op drie niveaus. Zo leert elke leerling rekenen op zijn eigen niveau.

Automatiseren en oefenen

Pluspunt besteedt structureel aandacht aan oefenen en herhalen. Na de instructie gaan de leerlingen de aangeboden onderwerpen meteen oefenen. Elk rekenonderwerp wordt gedurende twee blokken (6 weken) geoefend en pas daarna getoetst. In de loop van het schooljaar wordt de lesstof herhaald. Drie lessen per week starten met Samen oefenen. Daarin herhalen de leerlingen op een speelse manier (oefeningen van Jullie Menne, Met Sprongen Vooruit) de lesstof die eerder is geoefend.

Multimedia

Pluspunt heeft bijbehorende software voor het digibord, om te oefenen, te toetsen en te registreren.

Eindconclusie

Dat is duidelijk!

De Wereld in Getallen (4e versie - Malmberg)



Leerlijn

De methode bouwt voort op de leerlijnen van de vorige versie, maar heeft duidelijk de gebruikerservaringen hierin verwerkt. De didactische opbouw is volgens het bekende patroon: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De wereld in getallen houdt rekening met de tussendoelen uit TAL (Tussendoelen Annex Leerlijnen) en sluit aan op de doorlopende leerlijnen uit het rapport Meijering.

Doelgroep

Groep 3-8.

Differentiatie

Elke les is op dezelfde manier opgebouwd: de eerste helft van de les is voor instructie en de tweede helft werken de leerlingen zelfstandig. Eerst krijgen alle leerlingen centrale instructie; de rekenzwakke leerlingen krijgen extra uitleg. Daarna oefent elke leerling zelfstandig in de weektaak met oefeningen op drie niveaus: een minimum, basis- en plusniveau. Elk leerling kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau.

Automatiseren en oefenen

De leerlingen oefenen en herhalen veelvuldig: aan het begin van elke les, bij de instructie én in de tweede helft van de les bij het zelfstandig werken. Dit laatste doen ze in de weektaak: daarin zijn de opgaven voor zelfstandig werken ondergebracht. Iedere leerling zorgt zelf voor de afronding van de eigen weektaak door er dagelijks aan te werken.

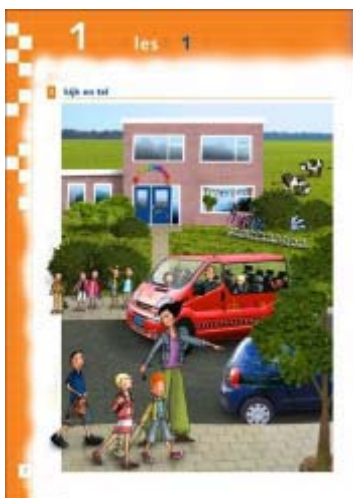
Multimedia

Er is bijbehorende software voor het digibord, om te oefenen, te toetsen en te registreren.

Eindconclusie

Rekenen op z'n best.

Rekenrijk 3 (3e versie - Noordhoff)



Leerlijn

De methode maakt gebruik van een heldere leerlijn.

Doelgroep

Groep 3-8.

Differentiatie

Het instapniveau van de methode is verlaagd ten opzichte van de tweede versie. De differentiatie zit verweven in de leerstof voor de leerlingen. In groep 3 en 4 krijgen alle leerlingen in principe dezelfde leerstof. Voor de gemiddelde en goede rekenaar in groep 5 en 6 biedt werkboek extra oefenstof. Voor groep 7 en 8 is er een werkboek voor zwakke rekenaars en een apart werkboek voor de gemiddelde en betere rekenaars.

Automatiseren en oefenen

Het automatiseren en memoriseren hebben een expliciete plek in het leerlingenboek gekregen (in Rekenrijk 2 stond dit in de handleiding). Daarmee krijgen leerlingen een duidelijk fundament aan begrippen, rekenfeiten, automatisen en routines.

Multimedia

Rekenrijk 3 heeft bijbehorende software voor het digibord en methodegebonden software (oefeningen, toetsen, registratie).

Eindconclusie

Van goed naar beter!

WisnWaar8tig (Nieuw – Bekadidact)



Leerlijn

De lesstof wordt gevormd door leerstofgebieden en bepaald door leerdoelen zoals die grotendeels in het TAL project zijn vastgesteld. De opbouw en structurering van de lesstof wordt bepaald door de uitwerking van leerlijnen en de opvattingen over onderwijzen en leren.

Doelgroep

Groep 1-8.

Differentiatie

Er zijn er twee typen lessen. In de groepsles zitten leerlingen van alle niveaus – uitgezonderd differentiatie in de hoogste leerjaren waarbij de leerlijn voor sommige leerlingen verder gaat dan voor andere. De les biedt voor elk niveau voldoende aanknopingspunten. In de lessen 'op maat' wordt met een deel van de groep gewerkt volgens de zorglijn, basislijn of pluslijn. Leerlingen blijven daarbij met dezelfde materialen werken zodat niemand een uitzondering is en ook het wisselen van lijn mogelijk blijft.

Automatiseren en oefenen

De methode legt eerst een stevige, brede en actieve begripsfundering alvorens over te gaan tot (voortgaand) formaliseren, automatiseren en memoriseren. De methode wil blind oefenen voorkomen. In de lessen 'op maat' is er extra aandacht voor automatiseren en de wijze waarop leerlingen dit zelf gericht kunnen oefenen (per lijn).

Multimedia

Er is bijbehorende software voor het digibord om te oefenen, te toetsen en te registreren en een digitale handleiding met verdieping, uitbreiding inclusief een planningstool.

Eindconclusie

Uitgerekend de slimste!



Wizwijs (Nieuw – Zwijsen)



Leerlijn

De methode is ontwikkeld volgens de nieuwe fundamentele en streefdoelen met rekenen (Over de drempels, Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen).

Doelgroep

Groep 1-8.

Differentiatie

De methode richt zich op twee vormen van gecijferdheid: functionele gecijferdheid als basis voor praktische rekenvaardigheid en creatief handelen en schoolse gecijferdheid als basis om verder te kunnen leren. Om dit doel te bereiken krijgen de leerlingen de onderwerpen en opdrachten aangeboden op vier handelingsniveaus: van realistisch tot abstract. Binnen dit model is er veel aandacht voor differentiatie. Zo zijn er vanaf groep 6 gedifferentieerde oefenboekjes voor de leerlingen.

Automatiseren en oefenen

De methode gaat uit van goed verankerde automatisering. In ieder blok zijn spellen opgenomen die de rekenstof automatiseren. Verder zitten er in ieder blok automatiseringstoetsen om de vinger aan de pols te houden.

Multimedia

Er is bijbehorende software voor het digibord, en online stof om te oefenen, te toetsen en te registreren. Bij de methode hoort een methodewebsite met een digitale handleiding die verdieping, uitbreiding en achtergrondinformatie biedt.

Eindconclusie

Nieuw, uitdagend en praktisch rekenen.

Oktober 2008

Meer weten? Neem contact op met Ruud Janssen, CED-Groep
r.janssen@cedgroep.nl