

SPECIAL TAAL

'Taaltrapeze': werken en spelen met taal in sbo

Primair onderwijs

tekst Connie van der Zel

De Johannes Martinus is een Rotterdamse school voor speciaal basisonderwijs. De school gebruikt sinds drie jaar de methode Taaltrapeze voor het taalonderwijs. Na het proefjaar werd de methode vanaf de onderbouw trapsgewijs ingevoerd. Leerkracht Cynthia Tamboenan is vanaf het begin betrokken bij de invoering ervan.



'Deze week gaat het over beroepen.' foto Jan van der Meijde

De kinderen van de aanvangsgroep van de Johannes Martinusschool beginnen de dag met Taaltrapeze. Deze week gaat het over beroepen, vandaag vooral over de brandweerman. Op de praatplaat zie je de brandweerman aan het werk. Zoals altijd levert dit onderwerp spannende verhalen op. Aan de hand van verschillende woordkaarten komen de werkattributen van de brandweerman ter sprake. De ladder, de brandweervagen, de helm. Na elk woord mag een kind de woordkaart aan de muur hangen zodat ze er later nog eens naar kunnen kijken. Als de brandweerslang ter sprake komt, gaan de kinderen even de gang op. Want daar hangt een echte brandweerslang en die moet natuurlijk bekeken worden.

Veelzijdige methode

Cynthia Tamboenan: 'Taaltrapeze is een heel uitgebreide en veelzijdige methode. Om de vier weken staat er een nieuw thema centraal, per week zijn er negen lessen aan dit thema gekoppeld. In de methode zijn veel verschillende manieren van verwerken opge-

nomen, waarvoor ook allerlei materialen aanwezig zijn. Bij de methode horen bijvoorbeeld spelletjes, woordkaarten, woordenschatboeken en prentenboeken. Deze materialen zitten allemaal heel praktisch en overzichtelijk in elkaar – vooral voor deze kinderen belangrijk. Verder hoort er bij de methode een zeer uitgebreide handleiding, waarbij stapsgewijs en voor verschillende niveaus staat omschreven hoe je binnen de methode weer kunt differentiëren. Door al die verschillende invalshoeken nodigt de methode enorm uit om te spelen met taal.'

Blij met keuze

Na drie jaar is Cynthia erg blij met de keuze voor Taaltrapeze. 'Ik moet eerlijk zeggen dat ik er in het begin tegenop zag. Het leek erg veel, al die lessen en al die verschillende werkvormen. Maar in de praktijk bleek het allemaal reuze mee te vallen. De methodiek leidt je eigenlijk vrij makkelijk stap voor stap door de verschillende lessen heen. Bovendien blijken de lessen zich ook goed te lenen om te integreren met andere vakken. En wat

natuurlijk ook geholpen heeft bij de invoering is de begeleiding van de CED-Groep. Onze begeleider komt regelmatig bij de lessen kijken en geeft tips hoe we de methode nog beter kunnen toepassen en integreren in andere vakken. Zij zorgt er ook voor dat we eens per kwartaal met de docenten bij elkaar komen. Bij deze bijeenkomsten maakt zij ons er bijvoorbeeld van bewust hoe we de materialen van de methodiek het best in kunnen zetten bij de lessen. Verder krijgen we ook de gelegenheid om ervaringen uit te wisselen, een soort intervisie. De methode loopt nu, twee jaar na de officiële invoering, voor negentig procent goed in de onderbouw. De bovenbouw krijgt nog begeleiding en in de eindbouw moet de methode nog ingevoerd worden. Maar ik heb er, gezien de ervaringen tot nu toe, alle vertrouwen in dat ook daar de overstap naar Taaltrapeze goed zal verlopen.'

Meer weten?

Hélène Dongelmans

010 4071599

h.dongelmans@cedgroep.nl

