

Uitnodiging

Conferentie

Begrijpend Lezen

Onderwijspraktijk en wetenschap in wisselwerking

Over hoe de wetenschap en praktijk van elkaar kunnen leren

Nederland heeft een krachtige impuls nodig voor begrijpend lezen, als we de resultaten van onze leerlingen in Europees perspectief bezien. Te weinig leerlingen bereiken een voldoende leesvaardigheid in het Nederlands, terwijl begrijpend lezen een belangrijke voorwaarde is voor een geslaagde schoolloopbaan.

Om u kennis te laten maken met de meest recente wetenschappelijke inzichten over begrijpend lezen én de toepassing ervan in de praktijk, organiseert de CED-Groep de conferentie Begrijpend Lezen op **7 maart in Eindhoven**. Over hersenscans, begrijpend lezen en hoe de wetenschap en praktijk van elkaar kunnen leren. Er zijn bijdragen van onder andere het Kenniscentrum Begrijpend Lezen, Sardes, Cito, Nieuwsbegrip en de Universiteit van Leiden.

Voor wie is de conferentie bedoeld?

Voor leerkrachten, docenten, taalcoördinatoren en intern begeleiders uit het primair, speciaal en voortgezet onderwijs, onderwijsadviseurs en wetenschappers.

Programma 7 maart 2012

13.00 - 13.30 uur Ontvangst en aanmelden

13.30 - 14.30 uur Opening en key-note speaker Paul van den Broek

14.40 - 15.40 uur Workshop-/presentatieronde 1

15.50 - 16.50 uur Workshop-/presentatieronde 2

16.50 - 17.15 uur Informele afsluiting

Bekijk de inhoud van de workshops op de achterzijde van deze uitnodiging.

Locatie

Regardz Gele Kegels Eindhoven (op 1 minuut lopen vanaf station Eindhoven Centraal)
Kennedyplein 1-5
5611ZS Eindhoven

Kosten

€ 195,-- per deelnemer

Inschrijven

www.cedgroep.nl/conferentiebegrijpendlezen

Meer informatie

Voor inhoudelijke informatie kunt u terecht bij Willem van der Horst, w.vanderhorst@cedgroep.nl
Voor informatie over de organisatie, bel of mail naar: cursusbureau@cedgroep.nl, 010-4071427.



Conferentie **Begrijpend lezen**

Onderwijspraktijk en wetenschap in wisselwerking

Workshops en presentaties

1) Uitgebreid onderwijs begrijpend lezen voor slimme leerlingen (po en vo)

Presentatie door Hans Cohen de Lara, Sardes

Op de *Utrechtse Brede School Academie* krijgen slimme leerlingen extra onderwijs, na schooltijd in het primair onderwijs en de brugklas en tijdens de zomerschool. Het gaat om twee soorten leerlingen: high potentials en onderpresteerders. High potentials zijn leerlingen die kunnen doorstromen naar havo/vwo, maar van wie wordt verwacht dat taal (vooral begrijpend lezen) een probleem zal worden. Onderpresteerders zijn leerlingen die minder goed presteren dan op grond van hun capaciteiten verwacht zou worden en die daardoor onterecht naar het vmbo dreigen door te stromen. In het project werken elf basisscholen en drie scholen voor voortgezet onderwijs samen. De leerlingen krijgen een speciaal ontworpen onderwijsprogramma, met veel aandacht voor begrijpend lezen en woordenschat.

2) Cito-toetsen Begrijpend lezen (po)

Presentatie door Manou van Hulst, Cito

In deze workshop besteden we aandacht aan de toetsen Begrijpend lezen van het *Cito Volgstelsel primair onderwijs (LOVS)*. We gaan hierbij in op de verschillen tussen de reguliere toetsen en de toetsen Speciale leerlingen. Hoe zijn de toetsen inhoudelijk opgebouwd en waarom zijn we tot deze keuzes gekomen? Hoe kies je de best passende toets en hoe kun je de resultaten vergelijken met die van andere leerlingen, zowel leerlingen uit uw groep als uit Nederland?

We staan stil bij het werken met vaardigheidsscores, niveauscores (A t/m E en I t/m V) en functioneringsniveaus. Aan de hand van enkele werkopdrachten komen deze en andere vragen aan bod. Tevens lichten we een tipje van de sluier op van de nieuwste toetsen Begrijpend lezen die in de maak zijn: Wat zijn verschillen met de huidige toetsen? Waarom al weer nieuwe toetsen?

3) Individuele verschillen in cognitieve processen bij de ontwikkeling van begrijpend lezen (po en vo)

Presentatie door Anne Helder: Brain and Education Lab, Universiteit Leiden

Vele rapporten laten zien dat een groot gedeelte van leerlingen moeite heeft met begrijpend lezen, maar over de oorzaken is relatief weinig bekend. Onderzoekers van de Universiteit Leiden proberen er achter te komen welke neurologische en cognitieve processen belangrijk zijn om tot een goed begrip van een tekst te komen. Ook proberen zij individuele verschillen in deze processen bij goede en zwakke begrijpende lezers in kaart te brengen en binnen zwakke lezers, eventuele subgroepen te identificeren. Op basis van de resultaten hopen zij in de toekomst interventies voor elke (sub)groep te ontwikkelen en op die manier bij te dragen aan oplossingen voor vraagstukken binnen het begrijpend leesonderwijs.

4) Begrijpen lezen met Nieuwsbegrip (vo)

Workshop door Mignon van Hasselt, CED-Groep

Nieuwsbegrip is een programma voor begrijpend lezen dat veel scholen inmiddels kennen. Leerlingen kunnen wekelijks aan de slag met aansprekende, actuele leesteksten en opdrachten, waarmee ze systematisch oefenen met het strategisch lezen van teksten. Of leerlingen daadwerkelijk hun vaardigheid in het begrijpend lezen verbeteren, staat of valt met de keuze van het juiste niveau voor de leerling en met de rol van de docent. Voor docenten betekent het werken met *Nieuwsbegrip* vaak een omslag in de didactiek. Het gaat er niet meer om dat leerlingen de vragen bij de teksten goed beantwoorden, maar dat leerlingen leren actief te lezen, hun eigen kennis koppelen aan informatie in de tekst, en hun tekstbegrip monitoren. De rol van de docent is daarbij die van model. In de workshop maakt u actief kennis met deze en andere aspecten van het werken met *Nieuwsbegrip* in het voortgezet onderwijs.

5) Lees- en schrijfonderwijs: 1+1= 3 (po en vo)

Workshop door Paul de Maat, CED-Groep

Lees- en schrijfvaardigheid kunnen elkaar versterken. Hoe zit dat precies? Leerlingen worden bewustere lezers, als zij schrijven voor een echt publiek en over inhoud die betekenis voor hen heeft. En andersom: het lezen van teksten met een bepaalde structuur en taalgebruik helpt leerlingen wanneer zij zelf zo'n tekst moeten schrijven. En wanneer leerlingen elkaars teksten lezen en commentariëren, werkt dit twee kanten op. Hoe rijker de leeromgeving, des te meer mogelijkheden voor zinvol, elkaar versterkend lees- en schrijfonderwijs, dat is de conclusie. In deze workshop gaan we in op manieren om het lees- en schrijfonderwijs meer aan elkaar te koppelen en bekijken we enkele voorbeelden van (deels) geïntegreerd lees- en schrijfonderwijs.