

Dagelijks doorkruisen CED-adviseurs het hele land. Wie zijn zij? Waar zijn ze? Wat is hun werk?

SPOT



Wie ben je?

Kiska Frenken
Innovatie- en organisatieadviseur
010 4071711/0612670179
k.frenken@cedgroep.nl



Waar ga je naartoe?

Ik ben op weg naar jenaplanschool De Klimboom in Boskamp, iets buiten Olst in Overijssel. Een kleine school met tachtig leerlingen.

Wat ga je daar doen?

De school wil graag meer weten over de spellingleerlijn van conceptscholen. Ze willen hun spelling op een andere manier gaan aanbieden. Ik heb een afspraak met de directeur en een stamgroepleider.

Waar ben je nu?

Op de Veluwe. Ik heb nog vier minuten, dus ik kom mooi op tijd. Ik neem afslag Deventer, de brug staat open, helaas... daar gaan mijn vier minuten. Na Deventer word ik over allerlei landweggetjes gestuurd, langs grote boerderijen, een man is zijn paard aan het borstelen. Ik kijk op mijn TomTom... precies op de afgesproken tijd parkeer ik mijn auto, gelukkig gehaald!

Je motto?

Je haalt het beste uit de anderen, niet door ze het vuur aan de schenen te leggen, maar door het vuur in hun binnenste aan te wakkeren.
(Bob Nelson)

MAGiTO



Kinderen in tel

Over het onderwijs is veel debat en zijn er soms veel zorgen. Zijn we wel opbrengstgericht genoeg of moeten we juist opvoedkundiger werken? Moeten we ons meer richten op de basisvaardigheden of is een zorgstructuur nu juist essentieel? Moeten we ons beperken in onze doelen of moeten we als school meer samenwerken met allerlei andere instanties? Vragen die allemaal van belang zijn, en waarbij het meestal gaat om het vinden van het juiste evenwicht voor juist die kinderen die op uw school zitten.

Maar onderwijs is de laatste jaren ook in snel tempo een onderdeel geworden van wat we nu jeugdbeleid noemen. Zowel landelijk, provinciaal als lokaal wordt dat jeugdbeleid ontwikkeld. En om dat jeugdbeleid op feiten te kunnen baseren, heeft het Verweij-Jonker instituut het databoek 'Kinderen in Tel' opgesteld. Daarin worden de kinderrechten als basis voor het jeugdbeleid beschouwd, hetgeen tot twaalf indicatoren leidt, waarover cijfers worden gepresenteerd. Gezondheid, jeugdcriminaliteit, jeugdwerkloosheid, kinderen in achterstandswijken, kinderen in armoede... Een rijtje problemen en kansen dat tot mijmeren stemt. Juist ook vanwege het onderwijs. Want wat kun je betekenen als school voor sommige kinderen? Een kans op ontplooiing, een tweede kans, een betere startpositie in de maatschappij? Er is veel wat je voor sommige kinderen die het tij niet van nature mee hebben, kunt of moet betekenen.

Die opgave voor het onderwijs is misschien het moeilijkste bij het thema kindermishandeling. Omdat het maar zo weinig voorkomt (gemiddeld bij 0,72 procent van de kinderen), maar tegelijkertijd zo afschuwelijk ingrijpend is voor een kind. Als thuis geen veilige haven is, waar kun je als kind dan nog op rekenen? En hoe herken je signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld?

Op 1 januari 2011 zal de Wet Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld in werking treden. Ook voor het onderwijs en de kinderopvang.

CED-GROEP HELPT SCHOLEN MET HANTEREN MELDCODE

Elout van Soeterwoude lovend over training 'Signaleren'

tekst Renate Rothstegge



Scene uit de jeugdtheatervoorstelling 'Weg' over kindermishandeling.
foto Jan van der Meijde

De CED-Groep en het Servicepunt Schoolmaatschappelijk Werk verzorgen samen in Rotterdam de training 'Signaleren op de basisschool'. Doel van de ééndaagse training is het verbeteren van de kwaliteit van het herkennen van problemen bij kinderen op basisscholen. Achtergrond is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

De Elout van Soeterwoudeschool in Rotterdam-Zuid deed de training in januari. Peter Bijleveld en Ria Apon, respectievelijk directeur en intern begeleider vertellen waarom zij zich – met het hele team – aanmeldden. 'Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zoveel mogelijk signalen van ouders en leerlingen herkennen, die er op kunnen duiden dat er iets niet goed zit. Het kan haast niet anders of je merkt signalen niet op. Naarmate je beter weet waar je op moet letten, zie je minder over het hoofd', aldus Bijleveld. Apon: 'Onder de ib-ers leefde de behoefte aan een dergelijke training al geruime tijd. Problemen kunnen zich bij leerlingen in elke groep voordoen. Het is dus noodzakelijk dat iedereen capabel is om de signalen goed te duiden.' Het team is heel goed te spreken over de training en de erbij behorende map. Bijleveld: 'Het was zeer afwisselend waardoor iedereen wakker en alert bleef. We kregen bijvoorbeeld een videofragment te zien, gevolgd door een

plenair intermezzo, dan weer deden we opdrachten in tweetallen of met groepjes.' Apon vult aan: 'Er zat vaart in en toch werd overal de tijd voor genomen. De stof en de presentatie deden precies wat ze doen moesten.'

Checklist

Een onderdeel dat veel indruk maakte, was het screenen van leerlingen. Apon: 'Bij elke leerling moesten we ons afvragen: wat is mijn eerste gevoel bij dit kind? Bij een goed gevoel zetten we een +, bij twijfel een +/- en bij een negatief gevoel een -.' Vervolgens gingen we bij elkaar zitten om over de +/- kinderen te praten. 'De geplastificeerde checklist met signalen is daarbij bijzonder handig. Het is de bedoeling dat op den duur alle signalen in je hoofd zitten.' Bijleveld: 'Dit instrument is bij ons al in praktijk omgezet. Het onderwerp komt ook geregeld op clustervergaderingen terug. Het is goed te merken dat het echt belangrijk is voor het hele team.'

De signalen waar de training op wijst, waren voor het overgrote deel al bij de teamleden bekend. Bijleveld: 'Toch is het een voordeel dat we alle signalen nu duidelijk op een rij hebben staan en dat iedereen zo op één lijn zit. Wij hebben een goede zorgstructuur voor onze leerlingen. Deze werkwijze moet daarin borging krijgen. Zo hou je altijd bij elke leerling de vinger aan de pols.'

Intensief

Trainer Annelies van Oudheusden van de CED-Groep benadrukt dat het uitgangspunt is dat een heel team, liefst ook het onderwijs-ondersteunend personeel, de training doet: 'Onze ervaring is dat dat het meeste effect heeft. De training is vrij intensief, maar niet elk onderwerp is voor iedereen even interessant. Daarom gebruiken we veel verschillende werkvormen. Na deze training komt trouwens vaak naar voren dat leerkrachten beter toegerust zouden willen zijn voor het voeren van 'moeilijke' gesprekken met ouders.' Ook voor die workshop kunnen scholen bij de CED-Groep terecht.

De Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor iedereen die met kinderen werkt, ook onderwijsprofessionals. Vanaf 2011 is een landelijke meldcode van kracht. Iedere school is dan verplicht een meldcode te hebben en ernaar te handelen. De CED-Groep helpt scholen – in 2010 gratis – door middel van trainingen, workshops en begeleiding.

Meer weten?

Maryse Bolhuis
m.bolhuis@cedgroep.nl
010 4071514
www.cedgroep.nl/meldcode

