



educatieve dienstverlening

1-Zorgroute

Informatie over de implementatietrajecten op schoolniveau

Versie: september 2008

De 1-zorgroute: wat houdt het in?

De 1-zorgroute houdt in dat er binnen scholen in een regio een uniform en transparant zorgtraject wordt opgebouwd. Dit traject beslaat drie niveaus: groep, school en regio. De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht met groepsplannen. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis hiervan wordt een clustering in subgroepen gemaakt. Het schoolniveau is gericht op de ondersteuning van het handelingsgericht werken van de leerkracht. De intern begeleider organiseert in de school groeps- en leerlingbesprekingen die tot doel hebben om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op regioniveau gaat het er om dat alle actoren inhoudelijk en procesmatig hun plek in de zorgroute krijgen. Dat geldt bijvoorbeeld voor psychodiagnostici of ambulante begeleiders. Ook hun focus moet komen te liggen op het ondersteunen van het handelingsgericht werken van de leerkracht. In de regio wordt ook de samenwerking met externen gestalte gegeven. Alle signalen vanuit het onderwijs moeten hun weg vinden naar het ZAT en het Centrum voor Jeugd & Gezin. Vanuit (of via) deze organen zullen de onderwijs- en zorgarrangementen worden toegekend.

- ▶ Voor meer informatie: zie www.1-zorgroute.nl.
- ▶ Voor praktische informatie: zie: <http://1-zorgroute.blogspot.com>.
- ▶ Voor de uitgebreide publicatie: zie: www.lcowijzer.nl (box 1-zorgroute, 4 publicaties).

In de bijlage is het schema van de 1-zorgroute opgenomen.

Doelen

Het primaire doel van de 1 zorgroute op schoolniveau is de **herstructurering van de interne zorgstructuur zodat de onderwijsaanpak van de leerkracht in de groep beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen**. Dit doel geldt voor een periode van ongeveer 3 jaar. Het is afhankelijk van het zelfinnoverend vermogen van de school hoe lang zij hierover doet.

Hieronder volgt een specificatie van dit algemene doel:

School	<ul style="list-style-type: none">▪ ten aanzien van de gekozen vakgebied(en) wordt systematisch gewerkt volgens de stappen van handelingsgericht werken met groepsplannen;▪ de zorgstructuur op schoolniveau heeft procedures en besprekingen die volledig geënt zijn op het doorlopen van de stappen van handelingsgericht werken met groepsplannen en het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Directie	<ul style="list-style-type: none">▪ heeft de competenties van de schoolmedewerkers en de werkwijzen van de 1-zorgroute geborgd in documenten, het kwaliteitsbeleid en het personeelsbeleid.▪ heeft knelpunten bij de uitvoering van de 1-zorgroute in onderwijsbeleid vertaald.

Intern begeleider	<ul style="list-style-type: none"> ▪ is in staat om leerkrachten te coachen bij het uitvoeren van de werkwijze van de 1-zorgroute (via groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties); ▪ is in staat het hele administratieve en inhoudelijke proces rondom de 1-zorgroute te coördineren, aan te passen en te bewaken; ▪ is in staat om richting het bovenscholse een goede hulpvraag te formuleren.
Leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ is in staat om relevante gegevens van leerlingen (protectieve en belemmerende factoren) te verzamelen (toetsgegevens, observatiegegevens, gegevens uit gesprekken met kinderen en ouders en analyses van gemaakt werk); ▪ is in staat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te selecteren op grond van in de school gemaakte afspraken; ▪ is in staat om de vanuit de verzamelde gegevens de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen te benoemen; ▪ is in staat om de doelen voor de komende planperiode te kiezen uit de door de school gehanteerde leerlijn(en); ▪ is in staat om bij de gekozen doelen een passend onderwijsbod te beschrijven in het groepsplan; ▪ is in staat om het groepsplan managementtechnisch, inhoudelijk en procedureel goed uit te voeren; ▪ kan een hulpvraag formuleren voor de leerlingbespreking, de groepsbespreking en de klassenconsultatie.

Invoering van de 1-zorgroute in een notendop

De invoering van 1-zorgroute is een intensief traject en dat vraagt tijd en inzet van de school, met name van leerkrachten en intern begeleiders. Van de school wordt verwacht dat zij in het eerste jaar twee á drie keer voor één vakgebied een cyclus van planmatig werken op groepsniveau organiseert.

De CED-medewerker is bij de eerste cyclus betrokken bij "de werkvloer". Naast dat hij een informatieve teambijeenkomst organiseert als aftrap van de nieuwe werkwijze, verzorgt hij samen met de intern begeleider (een deel van) de groepsbesprekingen en klassenconsultaties. De teambijeenkomsten na afloop van elke cyclus staan deels in het teken van evaluatie, deels in het teken van inhoudelijke verdieping op diverse onderwerpen, bijvoorbeeld: gesprekken met kinderen, oefenen in het benoemen van onderwijsbehoeften, leerlijnen, leren stellen van doelen, enzovoorts. Voorts is de CED-medewerker betrokken bij het voeren van een of meerdere effectieve leerlingbespreking(en) gericht op het onderkennen van onderwijsbehoeften en het formuleren van de juiste aanpak.

Bij de tweede (en derde) cyclus wordt het proces meer "op afstand" begeleid via coaching van de intern begeleider en via een stuurgroep (staf) die op schoolniveau functioneert.

Gedurende de eerste cyclus (en verdere cycli) komt er veel informatie over de inhoud en de organisatie van het onderwijs naar voren: leerlijnen, onderwijsdoelen, vormen van differentiatie, instructievormen, registratie van vorderingen, interne overlegstructuur, benoemen van onderwijsbehoeften, gesprekken met leerlingen en/of ouders, managementvaardigheden van leerkrachten, etc. Deze punten komen in de teambijeenkomsten terug en zijn op stafniveau aanleiding voor beleidsontwikkeling. Dát deze punten naar voren komen is het gevolg van het feit dat in een groepsplan alle aspecten van het onderwijs terugkomen.

Het tweede en derde invoeringsjaar gaan dan ook met name over de aspecten die tijdens de invoering van de 1-zorgroute als ontwikkelpunten naar voren komen.

Niet elke school heeft hetzelfde ontwikkelingsniveau en dezelfde begeleidingsbehoefte. Om hierop te anticiperen heeft de CED-groep een drietal trajecten ontwikkeld: *minimum*, *standaard* en *intensief*. Tijdens een oriënterend gesprek kan de CED-medewerker aan de hand van een succesindatorenlijst samen met de directie bepalen welk traject het beste bij de school past. Deze lijst geeft een beeld van de kans op een succesvolle invoering. Binnen het gekozen traject kunnen vervolgens weer individuele aanpassingen worden gemaakt.

MINIMUM TRAJECT

Bedoeld voor scholen:

- met een vooruitstrevende visie op zorg
- met (zeer) ervaren intern begeleiders
- met een veranderingsbereid en dynamisch team
- met een directie die krachtig leiding geeft aan de schoolorganisatie
- met een goed kwaliteitsbeleid en IPB
- *die na relatief weinig begeleiding van de CED-medewerker zelf verder kunnen*

Uw bijdrage

Planning en organisatie van alle activiteiten, verslaglegging van overleggen, herschrijven zorgplan, ontwikkeling schoolspecifieke observatielijst voor klassenconsultaties. Zeer grote mate van zelfwerkzaamheid. De IB voert een deel van de groepsbesprekingen en klassenconsultaties al heel snel zelfstandig uit.

Bijdrage CED-Groep

Verzorging van teambijeenkomsten, stafoverleg, coaching IB, leerlingbespreking, groepsbesprekingen en klassenconsultaties.

Traject

Jaar 1 (implementatie)

- 1 startbijeenkomst (8 uur) + 2 x een evaluatiebijeenkomst 1^e en 2^e cyclus (á 2 uur)
- 3 stafoverleggen (planning + evaluatie 1^e cyclus + afsluitend) á 1 ½uur
- 1 halve dag (4 uur) bijwonen groepsbesprekingen (hierin vindt overdracht plaats naar IB)
- 1 halve dag (4 uur) klassenconsultaties (hierin vindt overdracht plaats naar IB)
- 1 keer effectieve leerlingbespreking á 1½ uur (maximaal 12 leerkrachten)
- 4 coachingscontacten á 2 uur met de IB
- Emailconsultancy

Jaar 2 (borging van 1^e jaar)

- 1 x stafoverleg á 1½ uur
- 2 x coaching IB á 2 uur

STANDAARDTRAJECT

Bedoeld voor scholen:

- met een vooruitstrevende visie op zorg
- met ervaren intern begeleiders
- met een redelijk tot goed veranderingsbereid team
- met een directie die krachtig leiding geeft aan de schoolorganisatie
- *die na een korte intensieve begeleiding van de CED-medewerker zelf verder kunnen*

Uw bijdrage:

Planning en organisatie van alle activiteiten, verslaglegging van alle overleggen, herschrijven helft van het zorgplan, ontwikkeling schoolspecifieke observatielijst voor klassenconsultaties. Grote mate van zelfwerkzaamheid. De IB voert een deel van de groepsbesprekingen en klassenconsultaties al snel zelfstandig uit.

Bijdrage CED-Groep:

Verzorging van teambijeenkomsten, stafoverleg, herschrijven helft van het zorgplan, coaching IB, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en klassenconsultaties.

Traject

Jaar 1 (implementatie)

- 1 startbijeenkomst (8 uur) + 3 x een evaluatiebijeenkomst na 1^e en 2^e cyclus (á 2 uur)
- 4 stafoverleggen (planning + evaluatie 1^e cyclus + evaluatie 2^e cyclus + afsluitend) á 1½ uur
- 1 dag (8 uur) bijwonen groepsbesprekingen (hierin vindt overdracht plaats naar IB)
- 1 dag (8 uur) klassenconsultaties (hierin vindt overdracht plaats naar IB)
- 2 x een effectieve leerlingbespreking á 1½ uur (max. 12 leerkrachten per groep)
- 6 coachingscontacten met de IB á 2 uur
- Emailconsultancy

Jaar 2 (borging 1^e jaar)

- 1 teambijeenkomst á 2 uur
- 2 x stafoverleg á 1½ uur
- 4 x coaching IB á 2 uur

INTENSIEF TRAJECT

Bedoeld voor scholen:

- die een moderne visie op zorg willen nastreven
- met voldoende tijd voor interne begeleiding
- met een matig tot goed veranderingsbereid team
- met een directie die krachtig leiding geeft aan de schoolorganisatie
- *die voor álle teamleden veel feedback op hun handelen willen hebben*

Uw bijdrage:

Planning en organisatie van alle activiteiten, verslaglegging van alle overleggen, herschrijven klein deel van het zorgplan, ontwikkeling schoolspecifieke observatielijst voor klassenconsultaties.

Bijdrage CED-Groep:

Verzorging de teambijeenkomsten, stafoverleg, herschrijven grootste deel van het zorgplan, coaching IB, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en klassenconsultaties.

Traject

Jaar 1 (implementatie)

- 4 teambijeenkomsten (startbijeenkomst á 8 uur + 3 x een evaluatiebijeenkomst á 2 uur)
- 4 stafoverleggen (planning + evaluatie 1^e cyclus + evaluatie 2^e cyclus + afsluitend) á 1½ uur
- 1 ronde groepsbesprekingen bijwonen voor álle groepen (hierin vindt overdracht plaats naar IB) á 1 uur per groep
- 1 ronde klassenconsultaties voor álle leerkrachten (hierin vindt overdracht plaats naar IB) á 1 uur per lkr.
- 3 x een effectieve leerlingbespreking á 1½ uur voor álle leerkrachten
- 8 coachingscontacten met de IB á 2 uur
- Emailconsultancy

Jaar 2 (borging 1^e jaar)

- 2 x stafoverleg á 1½ uur
- 6 x coaching IB á 2 uur
- 2 x teambijeenkomst á 2 uur

Jaar 3 (borging 1^e en 2^e jaar)

- 1 x stafoverleg á 1½ uur
- 2 x coaching IB á 2 uur

SAMENVATTING VAN DE TRAJECTEN

ACTIVITEIT	MINIMUM	STANDAARD	INTENSIEF
IMPLEMENTATIEJAAR			
Teambijeenkomsten	1 x 8 uur 2 x 2 uur	1 x 8 uur 3 x 2 uur	1 x 8 uur 3 x 2 uur
Stafoverleggen	3 x 1½ uur	4 x 1½ uur	4 x 1½ uur
Groepsbesprekingen	1 halve dag (4 x 1 uur)	1 hele dag (8 x 1 uur)	Alle groepen (1 uur per groep)
Klassenconsultaties	1 halve dag (4 x 1 uur)	1 hele dag (8 x 1 uur)	Alle leerkrachten (1 uur per leerkracht)
Effectieve ll.besprekingen	1 x 1½ uur (max. 12 lkr. per groep)	2 x 1½ uur (max. 12 lkr. per groep)	Alle leerkrachten 3 x 1½ uur (max. 12 lkr. per groep)
Coaching IB	4 x 2 uur	6 x 2 uur	8 x 2 uur
1^e BORGINGSJAAR			
Teambijeenkomsten	-	1 x 2 uur	2 x 2 uur
Stafoverleggen	1 x 1½ uur	2 x 1½ uur	2 x 1½ uur
Coaching IB	2 x 2 uur	4 x 2 uur	6 x 2 uur
2^e BORGINGSJAAR			
Stafoverleggen	-	-	1 x 1½ uur
Coaching IB	-	-	2 x 2 uur

Meer informatie?

Wilt u nog meer weten over de inhoud en vormgeving van de begeleiding?

Wilt u een verdere aanpassing van een van de trajecten aan uw wensen?

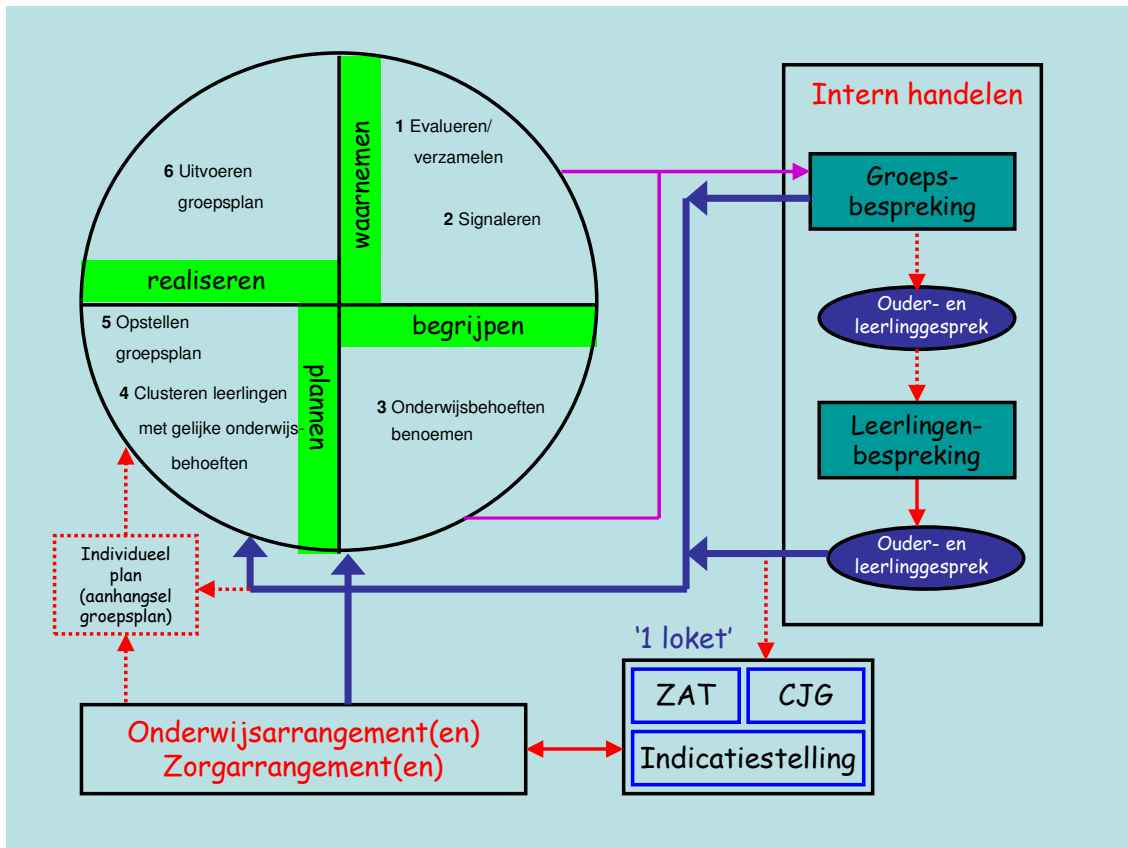
Wilt u een oriënterend gesprek hebben over de 1 zorgroute?

Of... heeft u een andere vraag?

Neem contact op met uw accountmanager van de CED-Groep.

Of neem contact op met Wijnand Gijzen, w.gijzen@cedgroep.nl, telefoon: 0612431674.

Schema 1-zorgroute



Succesindicatoren voor de implementatie van 1-zorgroute op schoolniveau

(blad 1)

Indicator	(1) Niet	(2)	(3)	(4)	(5) Wel
1. Er is een sterke directie die sturing wil geven aan de implementatie en deze in de organisatie wil borgen	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. Er is draagvlak bij de teamleden	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. Er is sprake van veranderingsbereidheid bij het hele team	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. Er is duidelijkheid over taken en verantwoordelijkheden binnen school	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. Er is een competente OBD-medewerker die systeembegeleiding t.a.v. zorg kan bieden	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. Er is een goed basisaanbod, in die zin dat:					
○ er volgens leerlijnen en doelen wordt gewerkt (óók in de groepen 1 en 2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ er kwalitatief hoogwaardige methodes worden gebruikt	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ er sprake is van doelmatig klassenmanagement (waaronder zelfstandig werken)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ er effectieve instructie wordt gegeven	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ er voldoende leertijd is	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Succesindicatoren voor de implementatie van 1-zorgroute op schoolniveau

(blad 2)

Indicator	(1) Niet	(2)	(3)	(4)	(5) Wel
7. Er is een goede zorgstructuur, in die zin dat:					
○ er een visie op zorg is	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ er een goed LVS is en er planmatig wordt gewerkt	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ er voldoende tijd voor interne begeleiding is	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ de intern begeleider(s) voldoende competent zijn	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ de directie de interne begeleiding actief (onder)steunt	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
○ de rol van de ouders helder is	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. De implementatie van de 1-zorgroute staat centraal	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. Er is sprake van een fout-vriendelijke en open schoolorganisatie	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. Het team ziet ouders en jeugdzorginstellingen als potentiële samenwerkingspartners	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. De school participeert actief binnen het SWV	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)