

Fototaal Deel 1 Technisch Lezen

Het leesleerproces van zml-leerlingen wordt op allerlei terreinen belemmerd. Toch is geen literatuur gevonden die aantoont dat het leesleerproces bij leerlingen uit het zml-onderwijs wezenlijk anders zou verlopen dan bij leerlingen uit het regulier onderwijs. Technisch lezen gaat daarom uit van het leesleermodel dat ook in het regulier onderwijs gangbaar is. Om het leesleerproces van zml-leerlingen te ondersteunen, is binnen Fototaal wel rekening gehouden met de specifieke behoeften van de doelgroep. Dit gebeurt zowel wat betreft de didactiek, de methodiek als de ondersteuning en het verwerkingsmateriaal. Zo zijn bij het voorbereidend lezen de stappen klein, oefenen de leerlingen iedere stap een paar keer meer, is er veel aandacht voor het motiveren van de leerlingen en wordt er expliciet aandacht besteed aan het generaliseren van kennis naar nieuwe situaties.

De lesactiviteiten voor het voorbereidend lezen kunnen worden uitgevoerd met een heterogene groep. De leerkracht gebruikt niveaukaarten om te differentiëren. Bij voorbereidend lezen vindt u lessen die gericht zijn op het aanleren van de leesvoorwaarden. Deze hebben nog niets met losse letters of het lezen van woorden te maken. Het zijn activiteiten die van belang zijn om later woorden te kunnen lezen: temporele ordening, auditieve discriminatie, visuele discriminatie, auditieve synthese en leesbegrippen. Alleen visuele analyse is een vreemde eend in de bijt. Visuele analyse komt, omdat het rechtstreeks met letters te maken heeft, in Fototaal pas bij aanvankelijk lezen (deel 2) aan bod. Dit gebeurt aan het eind van het voorbereidend lezen, in de periode van 10 weken waarin de eerste twee kernzinnen aan bod komen. Hiermee maakt u al een start met het aanvankelijk lezen.