

De CED-Groep kan de kernteamleider, of iemand anders binnen de school, opleiden tot gecertificeerd intern 'Taakspelbegeleider'. Hij of zij verzorgt vervolgens klassenconsultaties op de eigen school. Docenten investeren één á twee uur per week in de klas en één á twee uur per maand buiten de klas bij de invoering van *Taakspel*.

Aanmelden

Onderwijsondersteunende organisaties (schoolbegeleidingsdiensten, landelijke pedagogische centra, maar ook particuliere bureaus) kunnen hun begeleiders een licentie laten halen bij de CED-Groep. In de vorm van een licentiemap krijgen zij dan de beschikking over al het benodigde cursusmateriaal.

Voor scholen betekent dit dat zij *Taakspel voor gevorderden* inclusief begeleiding kunnen kopen bij onderwijsbegeleidingsdiensten of andere instanties die een licentie hebben. Uiteraard kan ook de CED-Groep in de gewenste ondersteuning voorzien.

Producten

Taakspel voor gevorderden bestaat uit een speldoos met docentenhandleiding, verkorte handleiding, pictogram (Break), posterboek, puntkaarten en een overzichtskaart van te downloaden werkbladen en formulieren. Daarnaast is een instructie-dvd voor begeleiders met fragmenten van *Taakspel* verkrijgbaar.

Meer informatie

Wilt u meer informatie, dan kunt u kijken op www.taakspel.nl of op www.jeugdinterventies.nl. Ook kunt u contact opnemen met Ria van der Sar, projectleider, r.vandersar@cedgroep.nl of met Lieke van Wermeskerken, projectmedewerker, l.vanwermeskerken@cedgroep.nl.

www.cedgroep.nl

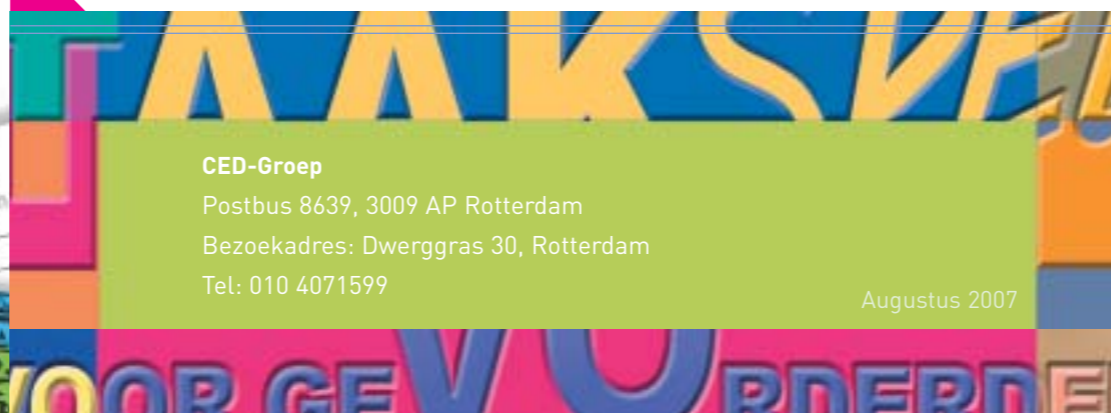
CED-Groep

Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam
Bezoekadres: Dwergras 30, Rotterdam
Tel: 010 4071599

Augustus 2007

Taakspel voor geVOrderden

Zó stimuleert u een positief onderwijsleer-
klimaat in het voortgezet onderwijs



Een grote mond, hangen in de banken, niet werken, geen huiswerk maken, te laat komen, spijbelen: op veel scholen komt ongewenst gedrag voor. Dit leidt vaak tot maatregelen zoals vroeger op school moeten komen, langer moeten blijven, of uit de les gestuurd worden. Zo krijgt ongewenst gedrag meer aandacht dan normaal of gewenst gedrag. Het ongewenste gedrag neemt hierdoor echter niet af, soms alleen maar toe.

De oplossing? Een positieve controle op gedrag, dat wil zeggen meer aandacht voor gewenst gedrag en minder aandacht voor ongewenst gedrag. De docent reageert positief op gewenst of normaal gedrag, terwijl hij ongewenst gedrag zo veel mogelijk negeert. Zo wordt gewenst gedrag gestimuleerd en neemt ongewenst gedrag af. Klinkt heel logisch, toch is het in praktijk niet altijd gemakkelijk. Daarom is Taakspel ontwikkeld.

Taakspel, ontwikkeld door de CED-Groep, vergemakkelijkt de omslag naar positieve controle op gedrag. In het basisonderwijs is *Taakspel* een bewezen succes. Onderzoek liet zien dat leerlingen in *Taakspel*klassen zich minder druk, onrustig, tegendraads en agressief gedroegen. Daarnaast nam het taakgerichte gedrag toe en het regelovertredende gedrag af. Dit in tegenstelling tot de groepen die geen *Taakspel* speelden. Daar nam het regelovertredende gedrag verder toe. Nu is er ook *Taakspel* voor het voorgezet onderwijs: *Taakspel voor gevorderden*. Hiermee creëert u in uw vo-klas een positief onderwijsleerklimaat.

Doelen

Met *Taakspel voor gevorderden* ontwikkelt u een positieve gedragscontrole in de klas. Het taakgerichte gedrag van de leerlingen neemt toe en het regelovertredende gedrag neemt af. Hierdoor ontstaan prettige omgangsvormen en een positieve sfeer in de klas.

Doelgroep

Wij ontwikkelden *Taakspel voor gevorderden* in samenwerking met leerlingen, docenten en kernteamleiders van enkele vmbo-scholen. De verwachting is dat het in deze vorm ook gebruikt kan worden in havo en vwo klassen.

Achtergrond

De methodiek van *Taakspel* is gebaseerd op de gedragstherapeutische technieken van het Amerikaanse programma The Good Behavior Game. De belangrijkste technieken zijn: gedragsinstructie (vertellen welk gedrag gewenst is), modelleren (leerlingen leren gedrag van elkaar én van de docent), versterken van gewenst gedrag (complimenteren, belonen), afzwakken van ongewenst gedrag (als boete het wegnemen van een puntkaart) en uitdoven van ongewenst gedrag (negeren).

Verantwoordelijke leerlingen

De leerlingen spelen *Taakspel* gedurende de les, bijvoorbeeld tijdens de instructie, zelfstandig werken of groepswork. Het spel bevordert bij leerlingen het sociale gedrag en de verantwoordelijkheid voor de eigen klassensituatie.

Leerlingen zitten in groepen bij elkaar en stellen met de docent regels op. Een groep wint punten door zich aan de *Taakspel*regels te houden. De punten wisselen ze in voor een zelfgekozen beloning. Tijdens *Taakspel* besteedt de docent vooral aandacht aan gewenst gedrag. Deze positieve feedback stimuleert de emotionele ontwikkeling van leerlingen en creëert een positief onderwijsleerklimaat. De leerlingen spelen *Taakspel* drie keer per week tijdens een door de docent gekozen onderwijsleersituatie.

Invoeringstraject

Om de beoogde effecten te bereiken is training en begeleiding nodig, zo heeft de praktijk uitgewezen. Daarom is *Taakspel voor gevorderden* alleen in licentie verkrijgbaar. Het invoeringstraject bestaat uit één bovenschoolse training, vijf begeleide intervisiebijeenkomsten op de eigen school en minimaal vijf klassenconsultaties per docent. Tijdens de (bovenschoolse) *training* legt een gecertificeerde CED-adviseur het spel uit. Daarna spreken de docenten af welk gedrag zij verwachten in verschillende onderwijsleersituaties. Deze afstemming vindt plaats tijdens de *intervisiebijeenkomsten*. Een klassenconsultatie bestaat uit een half uur observeren in de klas, eventueel met video en een nagesprek van een half uur.

