

SIL OP SCHOOL

Sil op school is een nieuw, digitaal programma voor kleutergroepen. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan de orde: taalstimulering, woordenschatontwikkeling, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Elk schooljaar zijn er acht thema's, ontleend aan de kleuteractualiteit. Afgezien van de poppen Sil en Lis is het programma helemaal digitaal. Leerkrachten kunnen de handleidingen, beschrijvingen van de activiteiten en voorleesverhalen downloaden en de bijbehorende prenten tonen op het smartboard.

SIL OP SCHOOL

Weg met de routine: leerkrachten putten uit eigen creativiteit

Tekst Marijke Nijboer

Tien jaar lang werkten de kleutergroepen van de Margrietschool in Zwijndrecht met de methode Ik & Ko. Tot tevredenheid, maar de leerkrachten waren toe aan iets nieuws. Zij ervaren Sil op school als een veel vrijere methode. De extra speelruimte vraagt echter wel om meer eigen inbreng.



De pop Sil wordt in de klas ingezet.

'We wilden eens wat anders, na al die jaren werken met Ik & Ko,' vertelt leerkracht Inge Markus (groep 1). 'Vanuit het vrij strakke keurslijf van Ko zijn we overgestapt op Sil op school.'

Haar collega Laura Berkhout (groep 2): 'Sil is digitaal, dat is erg prettig. En deze methode voelt vrijer. Wij zijn goed opgeleid, we weten wat we kunnen. Het is heerlijk om het programma meer naar eigen inzicht te kun-

nen aanvullen. Je moet daar even je weg in vinden, maar het levert wel wat op.' Voor de zomervakantie probeerden beide leerkrachten een thema uit en dat beviel goed. 'Het programma is veelzijdig en de doelen worden goed aangegeven,' vindt Inge. 'Wij doen zo'n zeven activiteiten per week. Daarbij zitten vaak een werkvorm met kleine groepjes, een creatieve opdracht, muziekles en een bezoek, bijvoorbeeld aan een kinderboerderij.' Soms buigen ze een activiteit om. 'We moesten bijvoorbeeld op bezoek bij een bakker. Daar moet je op zo'n moment wel tijd voor hebben.'

Zintuigen aanspreken

Volgens Laura zitten er verrassende elementen in het programma. 'Sil spreekt allerlei zintuigen aan. De kinderen moesten bijvoorbeeld voelen welke kerstvoorwerpen er onder een doek in een mandje lagen en die beschrijven aan de anderen. We hebben een instructiefilmpje bekeken en vervolgens kerstkransjes gebakken. En er was een link



Het digibord is een belangrijk hulpmiddel bij Sil op school. Op de foto Inge Markus met een deel van groep 1. foto's Jan van der Meijde

naar het liedje 'Ik ben een kerstbal', waarin Bert en Ernie zingen over hoe zij zichzelf weerspiegeld zien in een kerstbal. Daarna zingen ze over allemaal andere voorwerpen waarin kinderen zich weerspiegeld kunnen zien. Dat lied is een groot succes in de klas.' De thema's van Sil op school spelen in op de actualiteit. Zo haakte 'Feest' aan bij de Kinderboekenweek en was er vorig schooljaar aandacht voor het WK voetbal en de Olympische Spelen. Laura: 'Je weet drie weken tevoren wat het thema is. Je moet dan snel aan de slag om de spullen te verzamelen, maar ik ben blij met de afwisseling.'

Bij elk thema kan de leerkracht de bijbehorende woordkaarten uitprinten en ophangen. 'Die kaarten zijn perfect,' vindt Inge. Op haar prikbord hangen de woorden van 'kerst', met bijbehorende plaatjes: lichtjes, zilver, goud, engel, kerstkaart... 'Ik heb ze maandag aangeboden in de kring. Dinsdag heb ik de kaartjes opgehangen en woensdag hebben we alle woorden herhaald. Als we vervolgens in de lessen zo'n woordje weer tegenkomen, roept dat herkenning op.'

Elkaar coachen

Toch zien beide leerkrachten ook een paar verbeterpunten. Laura vindt dat bij sommige onderdelen het verschil tussen de gemakkelijke en moeilijke versie wat groter mag zijn. Beide leerkrachten vinden dat de uitjes en de activiteiten in kleine groepjes wat veel tijd kosten. Inge zou nog wat meer 'echte groep 1-activiteiten' willen zien: 'Nu moet je Sil hier en daar wat aanvullen. Wij lossen dat op door elkaar te coachen.' Lonneke van Dijk, adviseur van de CED-Groep, reageert: 'Wij schrijven dit programma met de doelen voor groep 1 en 2 in ons hoofd. Maar de ene groep 1 is de andere niet. Als een leerkracht toch onderdelen mist, is het aan haar om verder te differentiëren.'

Het programma is niet tot in detail ingevuld en vraagt dus om enige zelfwerkzaamheid. Inge: 'Sil op school lijkt niet op bestaande programma's. We moesten wel even uitzoeken hoe het werkt.' Zij hadden het zichzelf wat gemakkelijker kunnen maken door de bijbehorende training te volgen. Lonneke: 'De

training gaat in op hoe je het programma kunt inzetten, hoe je het desgewenst kunt aanpassen en welke vaardigheden je nodig hebt.' Inge en Laura werken echter al jaren met kleutergroepen en dankzij die ervaring komen ze er samen wel uit. 'Je gaat flexibel denken en daar heb je veel profijt van,' vindt Inge. Als voorbeeld noemt ze de BOSOS-lijsten, waarmee zij en haar collega de ontwikkeling van kinderen volgen. 'Daar staat steeds een bepaalde vaardigheid centraal. Wij proberen dan een bijpassende activiteit van Sil in te roosteren. Toen de kinderen een bal moesten gooien, lieten wij ze bijvoorbeeld gooien met 'pakjes van sint'. Zo slaan we twee vliegen in één klap.'

www.silopschool.nl

Meer weten?



Lonneke van Dijk
l.vandijk@cedgroep.nl