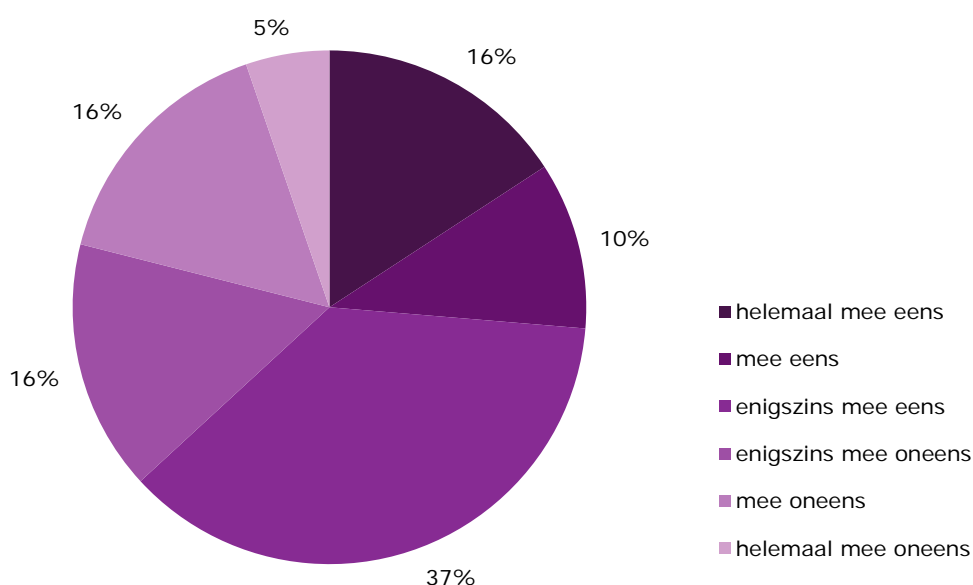




## Onderwijsforum

Stelling oktober 2017

**Door eigenaarschap van leerlingen te stimuleren wordt de werkdruk bij leerkrachten verlaagd!**



In totaal hebben 38 forumleden hun mening over deze stelling gegeven. De meningen zijn verdeeld; maar de grootste groep is het *enigszins eens* met deze stellingen (37%).

### Gegeven toelichtingen per antwoordcategorie

#### *Helemaal mee eens*

- De leerlingen deelgenoot maken, maakt dat ze doelbewust en gemotiveerd werken. Dus dat we samen werken.
- Durven loslaten is moeilijk. Wij willen onze leerlingen zo graag aan het handje mee nemen omdat we denken dat dat beter is. Toch is mijn ervaring dat het eigenaarschap overdragen naar de leerlingen op langere termijn de werkdruk heel veel verlaagt en de leerlingen zich veel verantwoordelijker voelen en gedragen. Je helpt je leerlingen er echt niet mee wanneer je ze hun hele schoolcarrière maar aan het handje vasthoudt en je zadelt jezelf alleen maar met extra werk op.
- Eigenaarschap = motivatie = leren
- Geweldige stelling. Leerkrachten zullen tools moeten krijgen om ook dit te kunnen stimuleren.
- Leerlingen kunnen veel meer (aan) dan we ze laten doen. Het is even investeren in een andere aanpak waar je daarna de vruchten van plukt.



### *Enigszins mee eens*

- Als leerkrachten veel tijd en motivatie gaan stoppen om eigenaarschap te bewerkstelligen, kost dat ook veel tijd. 1 aanpak op n school zou de leidraad moeten worden.
- Door eigenaarschap van leerlingen kan de motivatie van de leerling vergroot worden; dit kan de leerkracht helpen om energie over te houden voor andere zaken die werkdrukverhogend zijn.
- Eigenaarschap is iets wat niet zo maar komt. Je zult leerlingen moeten coachen hoe, op welke manier ze het beste naar eigenaarschap toegroeien. Daarnaast is het een kunst om ze te laten ervaren hoe fijn het is om eigenaarschap/ verantwoordelijkheid te nemen. Dus een proces waar je bewust mee bezig moet zijn. Bij leerlingen die hier in groot worden, kun je op termijn verwachten dat hiermee de werkdruk bij de leerkracht afneemt. Er zijn echter nog veel meer factoren van invloed op de werkdruk.
- Eigenaarschap van de leerling zonder toezicht en overzicht van de leerkracht zal eerder leiden tot het niet behalen van doelen die wel in het bereik liggen van leerlingen.
- Heel erg afhankelijk hoe je kunt organiseren en de leerlijnen zelf goed in je hoofd hebt.
- Het blijft een feit dat het aanbod pakkend moet zijn. Daar is de leerkracht verantwoordelijk voor.
- Het is een soort estafette: tijdens de rit geef je het stokje over aan de leerling. Maar je moet het wel op het juiste moment doen. Ik denk dat we onder druk van de inspectie het wel eens te vroeg doen. Dat kan een oorzaak zijn van stress bij de leerling en verhoging van de werkdruk van de leerkracht.

### *Enigszins mee oneens*

- Eigenaarschap van leerlingen zet de docent niet buitenspel, het vraagt andere vaardigheden van de docent, niet minder vaardigheden (of inzet). Werkdruk verschuiving dus, geen verlaging. De enige echte werkdrukverlaging is minder lesuren op de normjaartaak van een docent.
- Het doel van eigenaarschap bij leerlingen is niet werkdrukverlaging bij leerkrachten. Het is voor de leerkracht misschien nog wel meer werk om voor elke leerling het juiste onderwijsaanbod aan te bieden. Het ligt er aan hoe e.e.a. wordt georganiseerd. Maar het invoeren kost volgens mij sowieso meer werk.
- Werkdruk is ook iets wat je zelf creëert. Je verantwoordelijkheidsgevoel. En dat blijft, volgens mij.

### *Mee oneens*

- Appels en peren....
- Meeste leerlingen hebben baat bij inspirerende leiding van leerkracht.
- Werkdruk komt voort uit te weinig handen in de klas.

[www.cedgroep.nl/onderwijsforum](http://www.cedgroep.nl/onderwijsforum)  
[onderwijsforum@cedgroep.nl](mailto:onderwijsforum@cedgroep.nl)