

# Doelbewust, interactief en coöperatief

Het traject Doordacht Passend Lesgeven leidt u stap voor stap door de vier fasen van het lesmodel: een goed begin, interactieve instructie, oefenen van het geleerde door leerlingen en inhoudelijke afronding van de les. Elke stap kunt u meteen in de praktijk brengen. Het traject bevat verschillende metingen, trainingsmiddagen en klassenbezoeken. Doordacht Passend Lesgeven past bij iedere schoolsoort en sluit goed aan bij de gedifferentieerde instructies van passend onderwijs. Op basis van de intake wordt een traject op maat gemaakt.



Tekst Connie van der Zel

Na wat wisselingen in het team wilde Noor de Winter, directeur van basisschool De Wilde Wingerd in Maarsse, alle neuzen weer dezelfde kant op krijgen. Het afgelopen schooljaar ging het hele team aan de slag met Doordacht Passend Lesgeven. 'We wilden met elkaar de focus leggen op ons dagelijks werk, lesgeven,' vertelt Noor. 'Wat vinden wij goed onderwijs? Hoe kunnen wij schoolbreed op één lijn komen?'



In september werd een nulmeting afgenomen. Erna Bod van de CED-Groep observeerde elke leerkracht aan de hand van de bijbehorende kijkwijzer. 'Er kwamen veel verschillen naar boven,' vertelt Noor. Na de nulmeting volgden de trainingsmiddagen. Noor: 'De trainingen sluiten aan bij de vier fasen van het lesmodel. Zo gaat de eerste training over hoe je als leerkracht een les begint. Hoe haal je voorkennis naar boven? Hoe formuleer je concreet, meetbaar en uitdagend, én in kindertaal je lesdoel? Door deze vragen met elkaar te onderzoeken krijg je echt iedereen op één lijn. Het mooie is dat je het geleerde direct de volgende dag kunt toepassen. Hetzelfde geldt voor de andere trainingen. Welke coöperatieve werkvormen kun je toepassen? Welke didactische en organisatorische technieken werken goed om kinderen actief te betrekken bij de les? Ook op deze gebieden zie ik een rode lijn verschijnen binnen de school.'

## Zichtbare resultaten

De resultaten van de trainingen zijn inmiddels ook letterlijk zichtbaar. 'Een mooi voorbeeld is te zien bij de kleuters,' vertelt Noor enthousiast. 'De opdracht was om een huis in zijn omgeving te schilderen. Het doel van de opdracht is in voor kinderen begrijpelijke taal,

in gesprek met hen uitgewerkt. We hebben samen benoemd wat in ieder geval op het schilderij moet komen: een dak, een deur, een raam, een dier en een boom. Dat hebben we op bordjes vastgelegd. Vervolgens kon elk kind vrij aan de slag. Met elkaar en met behulp van de bordjes bekeken ze na afloop of het schilderij compleet was. Zo zie je maar: ook rondom een vrije schilderopdracht bij kleuters kun je de principes van Doordacht Passend Lesgeven toepassen, waardoor kinderen doelgericht gaan werken en leren.'

## Meer veranderingen

Ook in de andere bouwen ziet Noor veranderingen. Zo staan in de hogere groepen begintaken op het bord. 'Als de leerlingen de klas inkomen kunnen ze bijvoorbeeld het volgende lezen: "Mik geeft vandaag een spreekbeurt over vulkanen. Schrijf op in een woordspin wat jij zelf al weet van vulkanen. Bedenk minimaal vijf vragen waarop jij een antwoord wilt hebben". Met zo'n concrete begintask kunnen de kinderen gelijk aan de slag. Hiermee maak je een snellere start met je les en gebruik je de leertijd effectief. Wat je ook ziet is dat in alle klassen de leerdoelen in de juiste bewoordingen op het whiteboard benoemd worden. Na de les koppelt de leerkracht deze doelen consequent terug. Heb je geleerd wat op het bord staat?'

## Borgen

De taak van Noor is om het lesmodel te borgen binnen de school. Tijdens de invoering ligt daarbij de focus op de nieuwe elementen in de les. 'In de teamvergaderingen staat Doordacht Passend Lesgeven altijd op de agenda. Waar lopen de leerkrachten tegen aan? Wat gaat goed, wat nog niet? Zelf ga ik ook regelmatig in de klassen kijken. Aan de hand van de kijkwijzer, waarin de vier fasen van de les zijn uitgesplitst, kan ik zien wat een leerkracht in zijn les toepast. Zo kan ik heel gericht in gesprek gaan en waar nodig stimuleren om het eens anders aan te pakken. Volgend schooljaar wil ik Doordacht Passend Lesgeven borgen door het maken van filmopnames in de klas. We gaan ook bij elkaar in de klas kijken. Met behulp van deze intervisie kunnen we veel van elkaar leren en blijft de focus scherp. Als het goed is hebben we na dat lesjaar het model stevig in onze school verankerd. Daarna gaan we, samen met de CED-Groep, voor de verdieping. Want over goed, interactief en coöperatief lesgeven valt nog veel meer te leren.'

[www.cedgroep.nl/dpl](http://www.cedgroep.nl/dpl)



Meer weten?  
Erna Bod  
[e.bod@cedgroep.nl](mailto:e.bod@cedgroep.nl)

