

# Kinderpsycholoog en adviseur Mehrnaz Tajik

KIDDO gaat de werkvloer op en drinkt een kop koffie met iemand die over zijn werk vertelt. In deze aflevering ontmoeten we kinderpsycholoog **Mehrnaz Tajik**. **Mehrnaz** werkt als onderwijsadviseur en trainer bij de CED-groep én schrijft voor het Early Years Blog over diversiteit. 'Er zijn veel verschillende kinderen en ouders, en iedereen heeft de behoefte om zich te verbinden.'

**D**iversiteit en sociale inclusie – dus ervoor zorgen dat er plek is voor ieder kind, met welke achtergrond of bijzonderheid dan ook – kan uitdagingen met zich meebrengen voor pedagogisch medewerkers en gast-ouders. **Want hoe zorg je ervoor dat ieder kind het gevoel heeft dat hij er mag zijn en erbij hoort?** Hoe ga je om met een kind met een trauma? Hoe kun je een kind dat geen Nederlands spreekt spelenderwijs bij de groep betrekken? Zijn er in de organisatie genoeg kennis en mogelijkheden om ruimte te bieden aan kinderen met een zorgbehoefte? Werken aan sociale inclusie is zeker in deze tijd belangrijk. Er zijn veel verschillende kinderen en ouders, en iedereen heeft de behoefte om zich te verbinden. Ik heb begrip voor pedagogisch medewerkers; ze moeten van alle markten thuis zijn en creatief met nieuwe situaties kunnen omgaan. Je hebt heel wat vaardigheden nodig om dat brede scala aan kinderen en ouders te geven wat ze nodig hebben. Onderzoek kan de praktijk handvaten bieden. Er wordt veel onderzoek gedaan naar bijvoorbeeld taalontwikkeling en de verwerving van een tweede taal, spelenderwijs leren, ouderbetrokkenheid en omgaan met diversiteit. Maar vaak duurt het zo'n vijf jaar voordat de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek de werkvloer bereiken.

Met een blogproject, gesteund door de Europese Unie, proberen wij dat te veranderen. **Onderzoekers van de Universiteit Utrecht en Fontys Hogeschool en adviseurs van de CED-groep schrijven blogs op de website EarlyYearsBlog.nl waarin we de nieuwste kennis naar de praktijk brengen en daarbij praktische tips geven: hoe doe je dat nou in je groep?**

**'Als je openstaat voor de zienswijze van een ander en zoekt naar iets gemeenschappelijks, kun je elkaar verrijken en versterken'**

Neem het voorbeeld van een miscommunicatie tijdens de spelloop. Een pedagogisch medewerker vertelde dat de ouders tijdens de spelloop niet met hun kind speelden, zoals zij had verwacht dat ze zouden doen, maar met andere ouders kletsten. Het bleek dat de ouders het beleefd vonden om eerst met andere ouders contact te maken en de spelloop zagen als een moment om zich te verbinden met andere ouders. **Onderzoek naar ouderbetrokkenheid en interculturele communicatie laat zien hoe belangrijk het is dat je in de communicatie met**

**ouders je doelen en verwachtingen uitspreekt.** Dus als je merkt dat ouders tijdens de spelloop iets heel anders doen, stel jezelf dan de vraag of je hebt aangegeven wat de bedoeling is. Is het doel voor ouders duidelijk en past het bij de behoefte van ouders? Als je openstaat voor de zienswijze van een ander en zoekt naar iets gemeenschappelijks, dan kun je elkaar verrijken en versterken.

Samen met pedagogisch medewerker Amanda Dietrich heb ik een blog geschreven over hoe je kunt variëren met de spelloop. Amanda vertelt dat ze op zoek was naar materiaal dat voor iedereen herkenbaar was en dat aanzette tot creativiteit en verbinding. Ze koos voor kiezelsteentjes waarmee kinderen in iedere cultuur wel spelen. Het werkte. Een ouder liet enthousiast het bikkelspel zien en vertelde daarover. Een ouder uit een andere cultuur herkende dat. **Dat vind ik bijzonder, hoe je ondanks verschillen toch altijd iets gemeenschappelijks hebt en elkaar begrijpt in spel. Daar heb je geen woorden voor nodig.'**

Lees verder op [EarlyYearsBlog.nl](http://EarlyYearsBlog.nl). [Kleutergewijs.be](http://Kleutergewijs.be) is de Vlaamse variant van dit blog, met ook hier veel verhalen van wetenschappers en adviseurs over diversiteit en sociale inclusie in de praktijk.

