

‘Eigenlijk zou je elke paar jaar je kennis moeten opfrissen’

Kinderopvang Mundo in de regio Rotterdam en omstreken voert momenteel een kwaliteitsslag uit om de voorschoolse educatie in haar peuterklassen te verbeteren. Dit gebeurt onder begeleiding van de CED-Groep. Pedagogisch medewerker Wendy ten Cate is enthousiast over de vernieuwde aanpak: ‘Ik zie dat de kinderen er voordeel bij hebben.’

TEKST CARLA OVERDUIN FOTO MUNDO

Wendy ten Cate (25) werkt met veel plezier op locatie De Boezemvrienden in Rotterdam met een peuterklas van driejarige kinderen, samen met een collega. Hoe nodig is de kwaliteitsslag? ‘Mijn studie heb ik eigenlijk niet eens zo lang geleden afgerond. Toch is het goed om dingen te herhalen. Wat mij betreft zou je je kennis elke paar jaar mogen opfrissen, zodat je goed blijft nadenken: waar ben ik mee bezig.’



Peuterklassen

Kinderopvang Mundo is een bekende naam in Rotterdam en omgeving. De organisatie is al veertig jaar actief en heeft 19 locaties met nul- tot vierjarigen. Omdat er veel doelgroeppeuters (kinderen met taalachterstand en/of ouders met een andere thuistaal) zijn, wordt er in peuterklassen met kinderen vanaf tweeënhalf jaar gewerkt met VVE. De gemeente subsidieert tien uur per week per doelgroepkind. ‘In mijn groep bieden we eigenlijk de hele dag peuterklas’, aldus Wendy.

Verbetertraject

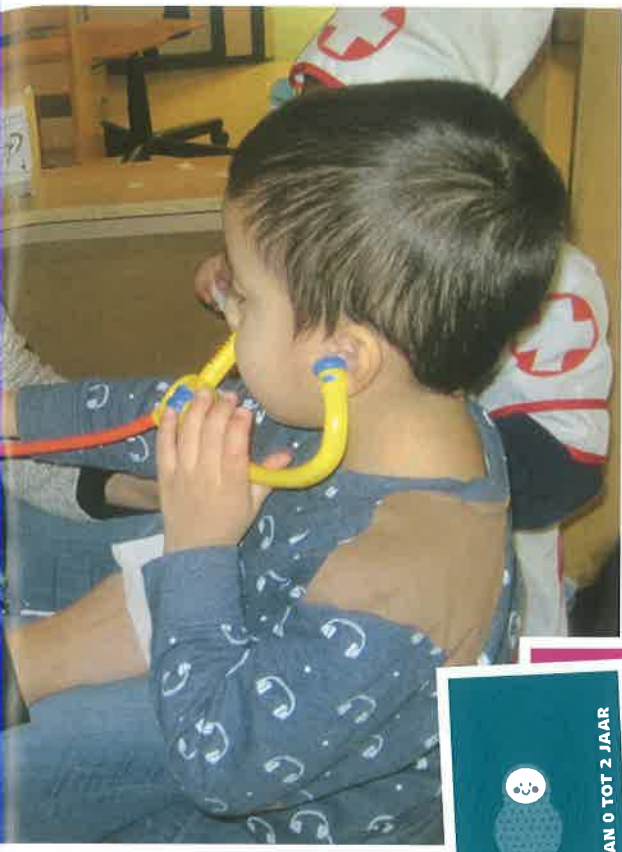
Om medewerkers actief te coachen en te ondersteunen, is Mundo vier jaar geleden begonnen met VVE-training voor alle medewerkers. Nadat de Onderwijsinspectie echter een aantal aandachtspunten opmerkte die voor verbetering in aanmerking zouden komen - het VVE-programma *Startblokken* werd niet meer consequent uitgevoerd en de speel-leeromgeving was een aandachtspunt - besloot Mundo zonder aarzelen tot een verbetertraject. In mei vorig jaar werd hierbij de CED-Groep betrokken. ‘Er was onderhoud nodig op het gebied van VVE’, aldus Esmeralda Sweeris van de CED-Groep. Ook wilde Mundo graag aan de slag met kwaliteitszorg.

Pilot

Na een nulmeting werd er op drie locaties een pilot gestart. Zeven medewerkers van deze pilotlocaties en vijf mensen die straks met peuterklassen gaan werken, krijgen een opfriscursus

OVER STARTBLOKKEN

Startblokken van Basisontwikkeling is een landelijk erkend pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van jonge kinderen optimaal te stimuleren. Startblokken biedt een visie voor de opvang, vorming en educatie van kinderen, van baby- tot kleuterleeftijd. Een brede aanpak, die verder gaat dan oefenen met woordenschat en taal, en veel stimulans biedt op basis van spel, waarbij pedagogisch medewerkers meedoen op het juiste moment.



OVER KIJK!

Het KIJK! observatie- en registratiemodel is een praktisch ingestoken hulpmiddel. Hiermee kunnen pm'ers de ontwikkeling van kinderen van nul tot vierenhalf jaar op een gestructureerde manier observeren en registreren. Dit gebeurt met ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op ervaringen uit de praktijk en wetenschappelijk onderzoek. Door het invullen van het model zien pedagogisch medewerkers in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt.

van *Startblokken* en voeren *KIJK!* in. Dit is een kindvolgsysteem, waarbij je leert observeren, registreren en opbrengstgericht werken. Oftewel: zorgen dat het juiste aanbod bij het juiste kind terecht komt. De medewerkers worden acht dagdelen in hun eigen Mundo-kenniscentrum getraind, waarna het project kan worden uitgerold naar de rest van de medewerkers.

Correct Nederlands

Pm'er Wendy moest eerst de Taaltoets halen. 'Voor de onderdelen luisteren en spreken was ik op één punt gezakt. Ik moest dus bijscholen. Ik ben blij dat ik de Taaltoets nu op zak heb. Omdat ik van Nederlandse afkomst ben, is de Nederlandse taal voor mij niet moeilijk, maar iedereen maakt fouten. Dit is Crooswijk, een wijk waar veel kinderen thuis een andere taal spreken. Het is dan belangrijk dat wij hen goed Nederlands leren.'

Daarnaast leert Wendy werken met het *KIJK!*-volgsysteem en wordt de kennis van *Startblokken* opgefrist. 'Dat betekent acht ochtenden van 9.00 tot 13.00 uur trainen. Heel nuttig. We halen de theorie op en doen opdrachten, ter plekke en later op de werkvloer. We praten met collega's en vergelijken elkaars aanpak: wat werkt wel en wat werkt niet?'

Ondersteuning

De eigen peuterpedagoog Maaïke Roukens werkt regelmatig mee op de groep en bekijkt samen met de collega's welke stappen kunnen worden gezet. Ook de vaste CED-adviseur komt op locatie. 'We zijn momenteel bezig met een ronde langs de locaties,

waarbij we mensen intensief begeleiden op de werkvloer', aldus Esmeralda Sweeris. Wendy is blij met deze ondersteuning. 'Ik word geobserveerd terwijl ik een activiteit doe met de kinderen, waarna we evalueren wat beter kan. Soms wordt ook video gebruikt. Je voelt je dan toch een beetje bekeken en gaat je soms iets anders gedragen. Maar ik leer er veel van.'

Meer structuur

Hebben de trainingen de werkpraktijk veranderd? 'Er is meer structuur ontstaan', merkt Wendy. 'Er is een duidelijk dagprogramma, waarbij activiteiten en vrije spelmomenten worden afgewisseld en er zijn dagelijkse vaste rituelen. Dat geeft houvast. Zo beginnen we bijvoorbeeld elke dag met een liedje over welke dag het is. We waren ook al bezig met thema's, maar dat is verdiept en uitgebreid. We hebben verder de inrichting verbeterd: de hoeken hebben we uitgebreid met onder andere een doktershoek en een huishoek.'

Mundo vindt het belangrijk dat de kinderen veel nieuwe ervaringen opdoen. Spel staat hierbij centraal en ook dagelijkse situaties worden als activiteit ingezet. De hoeken helpen daarbij. Wendy: 'Zo werd er deze week een kindje bij ons verschoond. De peuters keken nieuwsgierig. Daarna wilde een aantal peuters luiers voor de pop. Ik heb toen een plekje in de huishoek gemaakt, waar de poppenbaby kan worden verschoond en naar bed gebracht. We proberen zoveel mogelijk bij de peuters aan te sluiten.'

Werkplezier

Wendy vindt haar werk dankzij het kwaliteitsproject met de CED-Groep leuker geworden. 'Doordat we nog bewuster en meer verdiept bezig zijn, kan ik kinderen nog beter helpen in hun ontwikkeling. Dankzij *KIJK!* signaleren we heel precies de verschillen tussen de kinderen. Sommige kinderen lopen iets achter in hun ontwikkeling, anderen doen aan alles mee en sommigen lopen voor. We benaderen kinderen heel individueel. Als ik merk dat een kind wat stil is tijdens een activiteit, probeer ik het wat meer uit zijn schulp te laten kruijen. Je biedt een kind wat het nodig heeft.'

Een positieve ontwikkeling, vindt Wendy. 'Het is heel leuk om bij te leren en je ziet dat het goed is voor de kinderen. Zonder ineens een soort schoolsituatie te willen naspelen, merk je toch dat de overgang naar de basisschool spelenderwijs veel soepeler wordt.' <