

## Staat van het Onderwijs 2019

### Het Jonge Kind

Over de voor- en vroegschoolse educatie (vve) laat *De Staat van het Onderwijs* zich nogal summier uit. Toch geeft het rapport verschillende aanknopingspunten waarmee we het met elkaar beter kunnen doen voor Het Jonge Kind.

#### Resultaten benoemen én monitoren

Neem bijvoorbeeld de resultaatafspraken die worden gemaakt rondom vve-beleid. In 61 procent van de gemeenten zijn er met schoolbesturen afspraken gemaakt over de resultaatverwachtingen. Positief nieuws, maar in 39 procent van de gemeenten zijn die afspraken er dus nog niet. Een gemiste kans, want voor een goede evaluatie van het gemeentelijke vve-beleid zijn dergelijke afspraken nodig, evenals data over de bereikte resultaten. Ook op andere gebieden is er qua data nog winst te behalen. Zo ontvingen 333 gemeenten in 2017 een subsidie voor peuters met kans op een ontwikkelingsachterstand. Zo'n 85 procent van deze gemeenten heeft een beeld van het aantal peuters en kindplaatsen in hun gemeenten. Een kwart hiervan bood minder plaatsen aan dan dat er (doelgroep)peuters waren.

De CED-Groep zet zich al jaren in om gemeenten te ondersteunen bij het analyseren en interpreteren van relevante data. Met de VVE-monitor, die wij voor uiteenlopende gemeenten uitvoeren, volgen we niet alleen de kwaliteit bij gemeenten, maar ook bij scholen en kinderopvangorganisaties. We zorgen er altijd voor dat betrokken partners in de praktijk direct aan de slag kunnen met de uitkomsten.

#### Samenwerken in IKC's

In de praktijk zien wij steeds meer samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en andere partners ontstaan, bijvoorbeeld bij de vorming van IKC's. De CED-Groep onderschrijft het belang hiervan en ondersteunt de totstandkoming van IKC's. Samen met lokale partners komen we tot een beproefde resultaatgerichte (onderwijs)inhoud. Om te voorkomen dat iedereen zelf het wiel gaat uitvinden, hebben we onder meer een [landelijk IKC-netwerk](#) in het leven geroepen. Deelnemers kunnen kennis delen, ervaring uitwisselen en een kijkje in elkaars keuken nemen. Dat sluit naadloos op *De Staat van het Onderwijs*, waarin een pleidooi wordt gedaan voor samenwerken en leren van elkaar.

#### Doorgaande lijn 0–23 jaar

Het valt ons op dat de doorgaande ontwikkeling van 0-23 jaar in *De Staat van het Onderwijs* niet bekeken is. En dat terwijl de basis van ontwikkeling al op zeer jonge leeftijd wordt gelegd. Ook in de ontwikkelagenda voor een versterkte kennisinfrastructuur voor het onderwijs, ontbreekt deze doorgaande ontwikkellijn. Wellicht heeft dit alles te maken met het bijzondere onderwijslandschap dat we in Nederland kennen. Het onderwijs vanaf 4 jaar valt onder het ministerie van OCW (en dus de Inspectie van het Onderwijs). De voorschoolse opvang en de bso vallen onder het ministerie van SZW, met de GGD als toezichthouder.

De CED-Groep zou de ontwikkeling van een doorgaande ontwikkellijn van 0-23 jaar toejuichen. Hiervoor is het van belang dat er gezamenlijk doelen en ijkpunten voor het hele onderwijslandschap worden benoemd.

#### Samen sterker

We delen de observatie van het rapport dat er ruimte is voor verbetering. Bijvoorbeeld op het gebied de sturing op het vve-beleid en de evaluatie ervan.

**Met elkaar kunnen we het steeds beter doen. Wij willen daarvoor gaan. In het belang van alle kinderen en alle professionals. Want leren is ons lief!**