

Utrechts idee onder de loep

Japanse wetenschappers bestuderen concept Vreedzame School

UTRECHT | Drie Japanse onderwijswetenschappers wilden wel eens weten hoe Utrechtse scholen hun leerlingen inzetten om conflicten op te lossen. Gisteren bezochten ze basisschool Overvecht en het Trajectum College.

FREKE REMMERS

Een roddel via Whatsapp die vervelend uitpakt voor een scholier? Die kan dan op het Trajectum College in Overvecht terecht bij één van de dertig vertrouwensleerlingen.

Zoals bij Lamyae (13), die in haar klas al zo'n zes conflicten in de kiem wist te smoren. „Het leek mij leuk om anderen te helpen om problemen op te lossen. Je kon je opgeven in de klas en daarna kreeg je tien lessen om het te leren,” vertelt zij. Of ze niet gezien wordt als verlengstuk van de leraar? „Nee helemaal niet.” Zij kiest immers geen partij en vertelt het niet door aan de mentor.

Soms lukt het niet om mede-scholieren tot bedaren te brengen, weet vertrouwensleerling Bahar (13). „Soms moeten ze nog even afkoelen. Dan spreken we ze later. Of we studeren ze door naar hun mentor.”

Zes vertrouwensleerlingen van het Trajectum College vertelden gisteren over hun rol aan drie onderwijswetenschappers uit Japan: professor Hirofoshi Yano uit Kanazawa, universitair docent Megumi Honjo uit Nishinomiya en Yoshimi Oku-



„Leerlingen vertellen soms iets liever aan kinderen van hun eigen leeftijd. Die bellen ook niet de ouders en delen geen straffen uit, zoals een mentor,” vertelt Ineke Peeks, docente Beeldende Vorming en coördinator Vreedzame School. „Het gaat niet alleen om ruzies, maar ook als er bijvoorbeeld iemand zit te huilen op de trap om problemen thuis. Natuurlijk kunnen ze niet alles oplossen, maar ze kunnen wel helpen door met een mentor of andere zorgverleners te gaan praten.”

Gepest

De Japanners zijn onder de indruk over hoe de Vreedzame School in Overvecht functioneert. „We moeten onderzoeken hoe dit werkt in de Japanse context,” vindt professor Yano. „In Japan is het nog veel gebruikelijker dat de leraar zegt wat wel en niet mag. Je mag niet pesten,” illustreert hij terwijl hij tekennend met een vingertje zwaait. Dat leerlingen die rol zouden vervullen, is relatief nieuw. Slechtse enkele Japanse scholen werken met dat idee.

Maar hij ziet nog wel één grote barrière: dat scholieren aarzelen om vertrouwenspersoon te worden uit angst om dan zelf gepest te worden. Maar Ineke Peeks stelt hem gerust. „In het begin was ik daar ook bang voor, omdat ze dan misschien als hulpje van de leraar gezien zouden worden.” Maar volgens haar is er animo genoeg, zelfs bijna te veel.

de gelukkigste in de wereld,” verklaart Okumura haar keuze om het Nederlandse onderwijs te bestuderen. „En een beetje om Miffy,” grapt collega Honjo, verwijzend naar het konijntje nintje dat in Japan bijzonder populair is. Het feit dat ze via een uitwisselingsproject een tijd in Utrecht studeerde, en daardoor aardig wat Nederlands spreekt, speelde ook mee.

Op het Trajectum College zijn ze blij met de vertrouwensleerlingen.

trouwd? Hoe word je het? En zijn er financiële voordelen voor de school, als die een Vreedzame School is? De Japanse wetenschappers vroegen de kinderen en docenten het hemd van het lijf. Andersom overigens ook: of ze in het Japans kunnen zeggen hoe oud ze zijn?

Gelukkigste

„In Nederland mag je zelf kiezen naar welke school je gaat. En bovendien zijn de Nederlandse kinderen

mura uit Kato. Die laatste bestudeert specifiek het Utrechtse idee van de Vreedzame School, waar inmiddels een paar honderd scholen in Nederland mee werken. Op zulke scholen is het niet alleen de leraar die ruzies en andere problemen oplost, maar vooral leerlingen zelf. Het concept is afgekeken van de Verenigde Staten, maar in Utrecht doorontwikkeld.

Hoe is het om vertrouwensleerling te zijn? Word je echt ver-