

# Basisschool De Noord wil meer dan 'voldoende'

Tekst Marijke Nijboer

**Je school scoort voldoende. Dat is mooi, maar kan het misschien nog beter? Basisschool De Noord in Ridderkerk gebruikt het programma Beter dan Goed om kritisch naar zichzelf te kijken en een paar flinke stappen vooruit te zetten.**

Als je door een vergrootglas naar je eigen functioneren kijkt, roept dat vanzelf vragen op. Zoals: stemmen wij ons onderwijs voldoende af op onze doelgroep? De bevolkingssamenstelling van de wijk waarin De Noord staat, is aan het veranderen. Directeur Ingrid van Rookhuizen: 'Wij hadden vroeger 12% leerlinggewichten, maar dat is toegenomen naar 21%.' De vraag die het team zich stelde: kunnen we onze lat op hetzelfde niveau houden? Ingrid: 'We hebben besloten om dat te doen, zodat we alle kinderen gelijke kansen kunnen bieden. We gaan uit van hoge ambities en kijken hoe we de kinderen daar kunnen brengen.'

Het is belangrijk dat leerkrachten hun handelen op deze ambities afstemmen, beseft de school. Met behulp van COEL-lijst (CED-Groep Observatielijst Effectief Leerkracht-

gedrag) werd dit handelen in alle klassen in kaart gebracht. Ingrid: 'We keken naar het pedagogisch-didactisch aspect, maar ook naar hoe een les werd begonnen en afgerond. We hebben met elkaar geanalyseerd waar we vooral aan moeten werken. Onze conclusie was dat het eigenaarschap van de kinderen veel meer aandacht verdient.' Leerkrachten gingen hiermee aan de slag bij het vak rekenen.

De leerkrachten hadden al de gewoonte om de doelen van elke les op te hangen. 'Maar we nemen kinderen nu mee in hun eigen leerproces', vertelt Ingrid. 'We laten hen zelf die doelen verwoorden en ze maken deze samen met de leerkracht zichtbaar. We merken dat de betrokkenheid, het willen leren, daardoor groeit.'

## Blijven vernieuwen

Het programma Beter dan Goed is geënt op het nieuwe toezichtskader van de inspectie. De verbeteringen richten zich op het onderwijsproces, schoolklimaat, de onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie. 'Het is goed als een school zich wil blijven verbeteren en regelmatig kritisch kijkt naar de inrichting van het onderwijs', zegt Guyanne van der Horst, adviseur van de CED-Groep. 'Met deze aanpak kun je specifiek werken aan de kwaliteit op die punten waarop jij je als school wilt versterken. Bij scholen die al een goede basis hebben, kijken we wat zij kunnen doen om die basis nog sterker te borgen zodat de kwaliteitseisen vanuit het inspectiekader ruim worden behaald.'

Aan het begin van dit schooljaar startte het traject, waaraan ook vier andere scholen van



Basisschool De Noord investeert in gelijke kansen voor alle kinderen.

het bestuur van De Noord meededen. Elke twee maanden kwamen de directeurs, ib'ers en soms ook locatieleiders bijeen. 'We hebben het proces met elkaar doorlopen en dat heeft ons veel gebracht', zegt Ingrid. 'We wisselden onder andere uit hoe je je schoolstandaard vaststelt, met inachtneming van de wijk waar je in staat en de aard van je populatie. We bespraken hoe ambitieus je doelen kunnen zijn en wat dat betekent voor je leerkrachten en hun handelen.'

## Lerende school, lerende organisatie

Guyanne ziet grote voordelen in deze bestuursbrede aanpak. 'Je ziet de kwaliteit op iedere individuele school omhoog gaan, mede dankzij de uitwisseling tussen de directies. Er ontstaat zo een lerende omgeving op directieniveau. Het heeft duidelijk meerwaarde

om met elkaar in gesprek te gaan over vragen als: hoe organiseer jij dit op jouw school en wat kan ik daarbij van jou leren? Ook bestuurders krijgen zo meer zicht op hoe hun scholen functioneren.'

De bijeenkomsten ondersteunden De Noord bij het bepalen van de eigen schoolstandaard en het hierop afstemmen van het opbrengstgericht werken. De CED-Groep bracht de leergroei in beeld. Zo kreeg de school beter zicht op wat er goed ging en op welke gebieden extra ondersteuning nodig was. Dat inzicht hielp de school bij het stellen van prioriteiten.

Ingrid merkt dat leerkrachten nu bewuster naar de opbrengsten kijken. Ze passen de manier waarop ze de leerstof aanbieden aan hun leerlingen aan. De Noord kiest voor het inzetten van veel coöperatieve werkvormen.

Het is prettig, zegt Ingrid, dat de nieuwe aanpak nauwelijks extra werk met zich meebrengt. 'Als leerkrachten eenmaal verschillende coöperatieve strategieën in hun vingers hebben, merk je dat ze die vrij makkelijk inzetten.'



**Meer weten?**  
Guyanne van der Horst  
g.vanderhorst@cedgroep.nl  
www.cedgroep.nl/beterdangoed