



De professional voor de klas

Professioneel handelen door reflectie en feedback

De professional op school evalueert het eigen handelen en maakt gebruik van de 4D's: data, duiden, doelen, doen. **De Professional voor de klas** geeft de mensen op de werkvloer een instrument in handen, waarmee zij zelf hun professionele handelen doorlopend kunnen verbeteren door reflectie en feedback. Zelfreflectie is het begin van kwaliteitsverbetering. Als leraren reflecteren op hun eigen handelen, weten ze hoe ze dit kunnen verbeteren en hoe ze gerichte, professionele feedback aan de leerlingen kunnen geven. Wordt de reflectie gebaseerd op theoretische principes die in onderzoek effectief gebleken zijn, dan is de kwaliteitsverbetering groter.

Reflecteren

Reflectie is gestructureerd terugblikken op- en nadenken over het eigen handelen. Theoriegeleide reflectie is 'het kritisch beschouwen van het eigen handelen in het licht van een bepaald doel, vanuit wetenschappelijk onderbouwde theorieën'. In grote lijnen stelt een leraar zich de volgende vragen:

1. Wat wilde ik bereiken?
2. Wat deed ik precies?
3. Wat gebeurde er concreet?
4. Wat is de functionele relatie tussen punt 1, 2 en 3?
5. Wat betekent dit voor mijn volgend handelen en voor de feedback aan de leerling(en)?

Deze vragen (duiden) kunnen gesteld worden naar aanleiding van leerresultaten en het gedrag van leerlingen (data). Binnen **De Professional voor de klas** reflecteert de leraar op zijn eigen handelen volgens de systematiek van Opbrengstgericht passend onderwijs in 4D en door gebruik te maken van bewezen wetenschappelijke theorieën. Dit noemen we theoriegeleide reflectie. We gaan daarbij uit van drie wetenschappelijke theorieën: de leertheorie, de neuropsychologie en de motivatieleer.

Feedback

Hattie toonde aan dat de wijze waarop de leraar de leerling feedback geeft, cruciaal is voor de kwaliteit van het onderwijs. De leraar geeft feedback om het leerproces van de leerling te sturen en de leraar ontvangt feedback door het (leer)gedrag van de leerlingen te observeren. Goede feedback naar de leerlingen helpt de leerling te leren. De leerlingen leren daardoor om het leerproces via zelfregulering te sturen. En ze leren het gedrag te tonen dat nodig is om samen te werken. Denk bijvoorbeeld aan initiatief nemen, overleggen en je houden aan afspraken.



Gebruikmaken van bewezen effectieve theorieën.

Leraren maken zich een wetenschappelijk denk- en werkkader eigen, gebaseerd op feiten. Op teamniveau kan daarmee een gemeenschappelijk interpretatiekader ontstaan, waar alle teamleden naar handelen.

Feedback is bij **De Professional voor de klas** tweeledig: enerzijds geven leerresultaten en gedrag van leerlingen de leraar feedback op het handelen. Anderzijds is de leraar, door te reflecteren vanuit de wetenschappelijke theorie, in staat om goede feedback aan leerlingen te geven. Goede feedback zorgt ervoor, dat leerlingen hun leerdoel kennen, weten hoever ze nog van dat doel verwijderd zijn en wat ze kunnen doen om het te bereiken. Leraren zijn daarbij de coach. Met behulp van casussen uit de praktijk leren de cursisten om vanuit deze theorieën te reflecteren en adequate feedback te geven aan de leerling.

De Professional voor de klas (S4460)

Deze training bestaat uit vier e-learningmodules en acht bijeenkomsten.

- startbijeenkomst en e-learning: feedback en reflectie
- e-learning en intervisiebijeenkomsten (A1 en A2) neuropsychologie
- e-learning en intervisiebijeenkomsten (B1 en B2) leertheorie
- e-learning en intervisiebijeenkomsten (C1 en C2) motivatieleer
- integratiebijeenkomst

De startbijeenkomst duurt 3 uur, de volgende zeven bijeenkomsten steeds 2 uur. In de e-learningmodules wordt theorie aangeboden vanuit de genoemde theorieën. De deelnemers nemen de modules als voorbereiding op de bijeenkomst door. Dit kost ongeveer 45 minuten per module.

In de intervisiebijeenkomsten A1, B1 en C1 staan we kort stil bij de e-learningmodule en de vragen die de cursisten hebben. Daarna passen de cursisten de theorie uit de e-learningmodule toe op eigen casussen. Terug op school wordt de aanpak verder uitgetprobeerd en uitgewerkt.

In de intervisiebijeenkomsten A2, B2 en C2 nemen we de vragen van de cursisten onder de loep n.a.v. hun bevindingen met de leerlingen en wordt de aanpak aangescherpt.

Na de drie theorieën eindigen we met de integratiebijeenkomst, waarin we alle drie de theorieën combineren aan de hand van een laatste door de cursisten ingebrachte casus.

De Professional voor de klas Verkort (S4461)

Voor deelnemers die de afgelopen jaren de basis cursus Gedragspecialist (S4450) of een Master SEN hebben gevolgd, is er een verkort programma mogelijk. Zij worden vrijgesteld voor het volgen van bijeenkomsten A2, B2 en C2.

Meer informatie

Wilt u meer weten over **De Professional voor de klas** of wilt u deze training inkopen voor uw bestuursacademie of voor uw eigen school, neem dan contact op met Wilma Peulen, (w.peulen@cedgroep.nl), 06 51845202. Wilt u zich opgeven voor één van de ingeplande trainingen? Kijk op www.cedgroep.nl/deprofessional .