

Leergroei: Wat voeg jij als school aan leerlingen toe?



Tekst Marijke Nijboer

Mooie toetsscores zijn fijn, maar in hoeverre brengt een school kinderen echt verder? Dat wordt uitgedrukt met een nieuw begrip: leergroei. Een speciale werkwijze maakt leergroei zichtbaar en helpt scholen om meer uit hun leerlingen te halen.

Het begrip leergroei draagt bij aan een meer genuanceerde blik op scholen, waarbij de toetsscores in hun context worden gezien. Een hoog gemiddelde op toetsen is prima, maar wanneer blijkt dat leerlingen op deze

school al jaren op hetzelfde niveau presteren, kun je je afvragen of de school voldoende uit hen heeft gehaald.

En andersom: een score beneden het landelijk gemiddelde kan een hele prestatie blijken,

wanneer de leerlingen in de jaren daarvoor op een nog lager niveau presteerden en bezig zijn aan een opmars. Dat alles kan nu zichtbaar worden gemaakt.

Het mooie is dat scholen voor het bepalen

van de leergroei geen extra toetsen hoeven af te nemen. Ze sturen hun toetsscores naar de CED-Groep. Daar worden de scores voor een of meer vakken (technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en/of rekenen), die op allemaal verschillende schalen worden uitgedrukt, omgezet in vergelijkbare maten. Zo kunnen ze met elkaar worden vergeleken.

Monitoring *Special* Wat voegt de school aan leerlingen toe?

Meer halen uit beschikbare data

'Op deze manier kunnen we uit de bestaande data nieuwe informatie halen', zegt adviseur Hanke Geurts. De CED-Groep was betrokken bij de landelijke pilot Leerwinst en toegevoegde waarde, met OCW, de onderwijsinspectie, Rijksuniversiteit Groningen, GION, Universiteit Twente en de Cito-groep. Aansluitend op deze pilot heeft de CED-Groep het meten van de leergroei verder ontwikkeld.

De Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam werd uitgenodigd om mee te doen aan de pilot. 'Ik was meteen geïnteresseerd', vertelt Yvonne Buijink, staffunctionaris onderwijs en kwaliteit. 'Ik heb van één school bij het vak rekenen een cohort leerlingen teruggevolgd van groep 7 naar groep 4. Dat gaf veel inzicht. Ik zag leergroei waar ik dat niet verwachtte, en een enorme dip in leergroei in een bepaald leerjaar. We hadden nog nooit op deze manier naar de cijfers gekeken. In een gesprek zijn we nagegaan waar dit aan kon liggen.'

'Onwijze pluim'

Toen de analyse van de scores van 'haar' scholen klaar was, besprak Yvonne die met Hanke en haar collega, Ellen Lacor van de Onderzoek- en Toetsservice. 'De eerste keer vroegen zij: bij welke scholen verwacht je de meeste leergroei, en over welke maak je je zorgen? Ik had hoge verwachtingen van scholen met hoge Cito-scores, maar daar was de leergroei niet spectaculair. Onze Woltjerschool in Delfshaven doet het echter heel goed. De leerlingen hebben bij de start op school een achterstand, maar ze vertonen bij alle vakken leergroei. Ook in schooljaar 2014/15 liet deze school weer leergroei zien bij alle vakken. Blijkbaar weten zij alle kinderen in de leerstand te krijgen. De mensen die daar werken verdienen een onwijze pluim.' Dat is de meerwaarde, zegt Hanke: 'Je ziet wat de effecten zijn van de ingezette inter-

venties. Scholen kunnen zo zichtbaar maken wat zij bijdragen aan de ontwikkeling van hun leerlingen.'

De CED-Groep biedt deze dienst aan op school- en bestuursniveau. 'Scholen en bestuurders kunnen met deze informatie doelgericht en planmatiger sturen', zegt Hanke. 'Ze zien in een oogopslag hoe hun school of scholen het in dit opzicht doen. Je kunt scholen ook van elkaar laten leren. Wanneer het de ene school wel lukt om bij een bepaald vak leergroei te realiseren en de andere niet, kan de succesvolle school zijn aanpak delen met de collegaschool.'

Scholen onderling in gesprek

Yvonne vindt de grafieken die ze krijgt van de leergroei per vak bij de verschillende scholen enorm handig. 'Vorig jaar zijn alle directeuren van onze 25 scholen met elkaar in gesprek gegaan over de resultaten. Dit jaar gaan we met meer directeuren in gesprek over de leergroei. Daarbij combineren we een school met veel leergroei met een school met gemiddelde leergroei en met één met verlies aan leergroei. Vanuit dit gesprek formuleer ik aandachtspunten voor de andere directeuren. Onze drie sbo-scholen vormen een eigen trio. Ik ga daarnaast individuele gesprekken over de leergroei voeren met alle directeuren. Ik wil een analyse over hoe deze resultaten tot stand zijn gekomen.'

Yvonne: 'De inspectie kijkt met haar nieuwe manier van toezichhouden meer naar wat scholen toevoegen. Ik denk dat het meten van leerwinst daar heel mooi bij past.'



Meer weten?
Hanke Geurts
H.Geurts@cedgroep.nl