

Stapsgewijs leren omgaan met sociale media

Tekst Renate Mamber

Ruzies die op sociale media beginnen, komen steeds vaker de school in. Ook in het speciaal basis- en voortgezet onderwijs. De CED-Groep biedt voor vso en bovenbouw so het programma Sociaal Offline/Online waarmee je preventief werkt aan sociale competentie, ook online. Stip-VSO in Utrecht probeerde de eerste lessen uit.



'Ook in het (v)so zijn veel leerlingen bezig met Instagram, Facebook en WhatsApp.

'Onze leerlingen weten vaak goed te vertellen wat wel en niet kan op sociale media', vertelt Rachel Zandvliet, leerkracht van Stip-VSO. 'Maar ernaar handelen is iets heel anders. Ook bij ons zijn veel leerlingen bezig met Instagram, Facebook en WhatsApp. Soms komt iets verkeerd over en dan ontstaan er ruzies die ze meenemen naar school. Dan moeten we dat in goede banen proberen te leiden.'

Stapsgewijs

Adviseurs van de CED-Groep kwamen deze situaties op veel scholen tegen en zagen dat achteraf ingrijpen niet altijd voldoende effectief is. Vandaar dat de CED-Groep in samenwerking met verschillende so- en vso-scholen het preventieve programma Sociaal Offline/Online ontwikkelde. 'Het zijn lessen sociale competentie waarbij de leerlingen

eerst offline oefenen, daarna online en daarna afwisselend op beide manieren', vertelt Marleone Goudswaard van de CED-Groep. 'Het programma bevat veel rollenspellen, zodat de leerlingen met verschillende situaties in aanraking komen en ze stapsgewijs alle vaardigheden leren.'

Rachel probeerde met haar leerlingen onder andere de les 'Jezelf presenteren' uit, waarbij leerlingen zich onder andere presenteren op sociale media. 'Je ziet dat het onderwerp erg leeft bij de leerlingen. Het past heel goed bij hun belevingswereld. De opbouw van de les vond ik goed. Je hebt als leerkracht houvast. De rollenspellen gingen bij mijn leerlingen wat moeizamer, maar als ze het vaker doen, kunnen ze daarin misschien groeien.'

Chatsimulator

Het programma heeft een chatsimulator waarin de leerlingen in een veilige, afgeschermdde omgeving kunnen oefenen. Rachels collega Sabine Straver probeerde dat uit. 'Het werkt enorm stimulerend', zegt zij; 'het motiveert hen. Zelf iets doen op je telefoon en dat terugzien op het scherm, zorgt ervoor dat iedereen betrokken wordt bij de les. Het zou nog mooier zijn als er iets met spraak kan worden gedaan, omdat mijn leerlingen niet allemaal kunnen typen.'

Stip-VSO wil de lessen vanaf volgend schooljaar structureel in alle leerjaren aanbieden. Rachel verwacht dat de vaardigheden dan beter bekliven. 'Dan komen zeggen hoe het moet en ernaar handelen dicht bij elkaar. Als dat lukt, maken we een hele grote stap.'

Meer weten?
Ariane van Dijk
a.vandijkcedgroep.nl
www.cedgroep.nl/webwinkel

Handige app biedt inzicht in resultaten per leerling, klas en vak



Tekst Renate Mamber

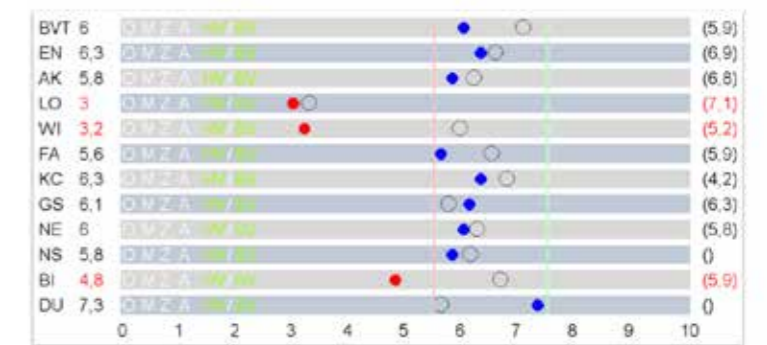
Een app waarin je overzichtelijk de resultaten kunt zien per leerling, vak en klas. Zonder veel tijd kwijt te zijn aan het verzamelen van die informatie uit verschillende systemen. De CED-Groep maakt dat mogelijk met de LearningTour Toolkit. Het Antoniuscollege in Gouda werkt er mee.

Het Antoniuscollege hielp bij de ontwikkeling van de toolkit en draaide afgelopen schooljaar een pilot. Volgens locatieverantwoordelijke Arie-Willem Stek is het een heel handig gereedschap dat veel tijd bespaart. 'Onze hulpvraag was dat we een goed beeld willen hebben van de leerlingen zodat we ons onderwijs op hen kunnen afstemmen. Daarvoor moet je de cijfers van iedereen per vak in beeld hebben, maar ook het gemiddelde van de klas en de resultaten per vak. De LearningTour Toolkit kan dat sneller en handiger in beeld brengen dan andere systemen.'

Tutorbrief

De op maat gemaakte app verzamelt gegevens uit diverse informatiesystemen, zoals leerlingvolgsystemen, Magister of SOM-today. De docent, mentor of tutor kan vervolgens met de app op elk gewenst moment het overzicht raadplegen. Stek: 'De tutor was

Snel overzicht van de status van de leerling



Dit scherm biedt een snel overzicht van de status van een leerling. Links staan van boven naar beneden de vakken. De gesloten bolletjes zijn de gemiddeldes van de leerling, de open bolletjes het gemiddelde van de klas (rood is onvoldoende, blauw voldoende). Links staan de scores op de vakken, rechts de overgangscijfers van de leerling.

vroeger veel tijd kwijt aan het verzamelen van die informatie. Deze app presenteert en combineert de informatie handig. Het gesprek met de leerling kan dan direct over de inhoud gaan. En je kunt alles ook direct laten zien; je kunt het visueel maken.' De toolkit kan eveneens een tutorbrief voor de ouders genereren, waarmee ouders inzicht krijgen in hoe hun kind ervoor staat. 'Dit gaat voor een groot deel automatisch en de tutor kan er gemakkelijk opmerkingen bij schrijven. Dat scheelt enorm veel tijd', zegt Stek.

Differentiëren

Een ander winstpunt is volgens Stek dat de school de gegevens vakoverstijgend kan gebruiken. 'Je kunt snel schakelen tussen vak,

klas en leerling. Terwijl we met elkaar zitten te praten, kun je de gegevens op het scherm presenteren. Dat kan veel opleveren in de samenwerking tussen docenten onderling. Als een leerling ergens slecht scoort, kun je zien of dat bij een ander vak ook zo is. De waarom-vraag is dan belangrijk. Heeft deze leerling bijvoorbeeld een probleem met automatiseren of juist met tempo? Het kan je helpen om nog beter te differentiëren en het onderwijs te geven waaraan de leerling behoefte heeft. Dat is waar we naartoe willen.'

Meer weten?
Brigitte van Hilst
b.vanhilst@cedgroep.nl
www.cedgroep.nl/learningtour