

# Hoe dekkend is uw netwerk van onderwijsvoorzieningen?

Tekst Connie van der Zel

**Kunnen wij aan alle leerlingen een passende plek bieden in ons werkgebied? Om deze vraag te beantwoorden, ging het Samenwerkingsverband passend primair onderwijs aan den IJssel aan de slag met het schoolondersteuningsprofiel van de CED-Groep. Zo ontstond duidelijkheid.**



‘Ons samenwerkingsverband (swv) bevat 36 vestigingen. Deze gebruikten vijf verschillende modellen om in kaart te brengen welke specifieke kwaliteiten en ondersteuning de afzonderlijke scholen kunnen bieden aan leerlingen’, vertelt directeur Kiek Broekman. Eerst wilde het swv deze modellen samenvoegen tot één nieuwe, maar dat bleek meer

werk dan opnieuw beginnen. ‘Al snel besloten we om een frisse start te maken met één gezamenlijk model. De beleidsgroep heeft gekozen voor het schoolondersteuningsprofiel van de CED-Groep. Dit model is compact, opbrengstgericht, de kwantitatieve gegevens krijgen een plek, het is relatief eenvoudig te updaten en de prijs per school is heel comfortabel. Bovendien bevat het alle informatie die wettelijk opgenomen moet zijn in een schoolondersteuningsprofiel.’

Younes en Liselot

#### Younes en Liselot

In augustus en september 2015 organiseerde de CED-Groep vier startbijeenkomsten voor de ib'ers en directeurs van alle scholen binnen dit swv. ‘Naast algemene informatie over opbrengstgericht werken in 4D, de inhoud van de schoolarrangementen en de denkwijze achter het schoolondersteuningsprofiel, was er ook aandacht voor de praktijk. Kiek: ‘In een casus werden twee kinderen voorgesteld: Younes en Liselot. Daarbij kreeg iedereen de ingevulde profielen van twee scholen. De vraag bij beide kinderen was: op welke school zou je het plaatsen? Van de ib'ers en directeurs zat 70% goed, 30% week af. Dit heeft te maken met het feit dat sommige vragen uit het profiel voor meerdere uitleg vatbaar zijn. De verschillende antwoorden die mensen gaven, leidden tot goede, inhoudelijke discussies.’

#### Met je vak bezig zijn

De volgende stap betrof de schoolbezoeken. Vier begeleiders van de CED-Groep bezochten tussen oktober en december alle scholen van

het swv. Hierbij stond het invullen van het profiel van de school centraal. De ib'ers en directeurs bespraken samen met hun begeleider het vooraf ingevulde formulier. Kiek: ‘Ook deze gesprekken leidden tot veel discussie. Wanneer je zo'n profiel invult, heb je het echt over het onderwijs: wat voor school ben ik? Wat voor school wil ik zijn? Velen vonden het positief om zo met hun vak bezig zijn.’ Kiek: ‘Minder positief is dat ook op schoolniveau de vraagstelling niet altijd duidelijk werd gevonden. Dit heeft invloed op de eenduidigheid.’ Zij geeft een voorbeeld. ‘Bij de opbrengsten van de leergebieden wordt gevraagd naar de uitstroom. Geldt die uitstroom dan voor één leerjaar of gaat het om een gemiddelde van alle leerjaren? Als iedereen dit anders interpreteert, krijg je geen kloppend beeld.’

De vier bijeenkomsten resulteren in een matrix en een eindrapport. Beide zijn door de CED-Groep gepresenteerd aan de beleidsgroep en de klankbordgroep van het samenwerkingsverband. ‘De matrix bevat de gegevens van alle scholen. Het is een heel praktisch product’, vindt Kiek. ‘Hiermee kan ik adviseren met welke school ouders van een kind met een bepaalde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte contact kunnen opnemen voor een gesprek. Uit het eindrapport komen enkele interessante conclusies naar voren. Zo blijkt dat onze reguliere scholen niet zo veel van elkaar verschillen. Een punt van bespreking is de wenselijkheid van meer variatie. Nog belangrijker is de conclusie dat er op de scholen weinig planmatig aan gedrag wordt gewerkt. Dit is verplicht vanaf 2017, dus hier gaan we zeker mee aan de slag.’

#### Vervolgacties

Tot slot werpt Kiek een blik op de toekomst. ‘Het schoolondersteuningsprofiel van de CED-Groep is gekozen voor een periode van

## Monitoring *Special* Wat voegt de school aan leerlingen toe?

#### Eén A4-tje

Het schoolondersteuningsprofiel van de CED-Groep is compact: het beslaat één A4. Het document bestaat uit drie delen: preventief en planmatig handelen op alle leergebieden, inrichting van de ondersteuningsstructuur en kwaliteit. Een school die op deze manier de eigen kwaliteiten in kaart brengt, krijgt snel en duidelijk inzicht in de ondersteuning die zij te bieden heeft.



vier jaar. De tijd zal leren of de scholen zich dit model eigen maken. De CED-Groep gaat ons daarbij helpen. Om te komen tot een eenduidige hantering van de begrippen gaat de CED-Groep de toelichting digitaliseren en voorzien van vervolgvragen. Verder komt er op basis van de behoefte van de scholen extra ruimte voor vrije tekst in het model. Zo kunnen scholen hun expertise en hun grenzen specificeren. En er wordt gewerkt aan een publiekversie, zodat het document ook voor ouders te begrijpen is.’

Al met al is Kiek tevreden met wat er tot nu toe bereikt is. ‘Vooral de matrix is essentieel voor onze beginvraag: kunnen wij als

samenwerkingsverband alle leerlingen een passende plek bieden in ons werkgebied? Het antwoord is: ja, dat kunnen wij, met onze eigen basis- en sbo-scholen, aangevuld met so-plekken in de nabije omgeving.’



**Meer weten?**  
Wilma Peulen  
w.peulen@cedgroep.nl  
@wpeulen