

Meer structuur, betere rekenresultaten

Tekst Connie van der Zel

Ondanks een goede rekenmethode bleven de rekenresultaten achter op de Wateringschool in Soest. Hoe kon de school dit verbeteren met behoud van de methode? Het traject Doordacht Passend Lesgeven, toegepast op rekenen, was hierop het antwoord. Ib'er Nanneke Reniers is vanaf het begin intensief betrokken bij het schoolbrede rekenverbetertraject dat hierna volgde.

'Het fijne van dit traject is de gestructureerde opbouw. Je kunt er direct mee aan de slag', zegt Nanneke. 'Frank Brouwer, onze begeleider, organiseerde rondom elke fase scholingsbijeenkomsten en klassenbezoeken.

Per fase komt de theorie aan bod: waarom is bijvoorbeeld automatiseren en memoriseren zo belangrijk? Daarna volgt de praktijk: hoe geef je een duidelijke opdracht? Hoe zorg je voor tempo, differentiatie en motivatie?'

Twee weken na elke scholingsmiddag ging Frank met Nanneke of de directeur van de school op klassenbezoek. Daarbij keken ze hoe het geleerde wordt toegepast. Met de feedback kon de leerkracht dan weer verder. Bij elke volgende scholingsbijeenkomst werd met de hele groep teruggekoppeld. Nanneke: 'Er zijn altijd wel vragen en dingen waar mensen tegenaan lopen. Op die momenten merk je dat de begeleiders de methoden tot in hun tenen kennen; ze hebben op alle vragen een helder antwoord. Het zijn echte rekenspecialisten.'

Pakkende start

Sinds de start van het rekenverbetertraject heeft Nanneke het nodige zien veranderen. 'Een opvallend verschil zie ik bij het automatiseren en memoriseren. Voorheen volgde je de lesmethode. Nu kijk je bewust of wat daar staat wel goed is voor de klas. Als jij merkt dat tafels en splitsen er nog niet in zitten, dan pak je dat op, al zegt het boek wat anders. Ook differentiëren we meer op niveau bij de oefeningen.'

Ook nieuw op de Wateringschool: de pakkende start. Nanneke: 'Hoe laat je op een leuke

Lesmodel met vijf fasen

Hoe geef je doelbewust, interactief en coöperatief les? Doordacht Passend Lesgeven helpt leerkrachten bij het verbeteren van hun didactische vaardigheden. Toegepast op rekenen bestaat het lesmodel uit vijf fasen: automatiseren en memoriseren, een goed begin, interactieve instructie, oefenen van het geleerde door leerlingen en inhoudelijke afronding van de les. Het begeleidingstraject bevat verschillende metingen, trainingsmiddagen en klassenbezoeken. Stap voor stap wordt de leerkracht door de fasen van het lesmodel geleid. De aanpak sluit aan bij de eigen rekenmethode en u kunt elke stap meteen in de praktijk brengen. Op basis van de intake wordt een traject op maat gemaakt.

'Gooi een schotel stuk, dan heb je breuken én aandacht'

te halen. De instructie moet motiverend en herkenbaar zijn, met pakkende voorbeelden. De interactie komt dan aan bod bij het inoefenen met coöperatieve werkvormen.' Als afsluiting van het traject hebben alle leerkrachten aan de hand van de kijkwijzer, waarin de fasen van de les zijn uitgesplitst, bij elkaar in de klas gekeken. 'Dit heeft iedereen als zeer prettig en leerzaam ervaren', aldus Nanneke. 'Je hoort wel wat in de wandelgangen en bij de terugkoppelingen in de groep, maar het zelf zien en meemaken is toch anders.'

Betere resultaten

De begeleiding door de CED-Groep is in het voorjaar afgerond. Terugkijkend concludeert Nanneke dat er al veel is verbeterd. 'De resultaten van de methodetoetsen zijn sterk omhoog gegaan en hetzelfde geldt voor de meeste Citotoetsen.' Maar zij ziet ook nog aandachtspunten. 'De coöperatieve werkvormen en eindreflectie zitten er nog niet goed in. Daar gaan we dit schooljaar extra aandacht aan geven. We blijven sowieso het Doordacht Passend Lesgeven toepassen en volgen. Het is als vast punt opgenomen in de teamvergadering, we blijven bij elkaar in de lessen kijken en de nieuwe leerkrachten worden geïnstrueerd.'

Als extra hulpmiddel heeft de school de doelen van het automatiseren en memoriseren per leerjaar op een A-viertje samengevat. Dit helpt de leerkrachten om op deze belangrijke onderdelen scherp te blijven. 'En we hebben afgesproken om elk jaar een rekenonderdeel centraal te stellen, niet alleen in de reguliere lessen, maar ook met aansprekende extra activiteiten. Voor dit jaar is dat het vermenigvuldigen. Al met al heeft het Doordacht Passend Lesgeven ons rekenonderwijs een flinke boost gegeven. We zijn al een heel eind op de goede weg.'



Meer weten?
Frank Brouwer
f.brouwer@cedgroep.nl
www.cedgroep.nl/dpl