

Uit onderzoek van RTL Nieuws Buurtfacts is gebleken dat IBS Hidayah op de eindtoets de hoogste score had van alle basisscholen in Nijmegen. Hierbij gaat het om de eindtoetsen die in 2014, 2015 en 2016 zijn afgenomen. Hoe heeft de school dat voor elkaar gekregen? 'Wij vinden eindresultaten belangrijk, maar kinderen moeten op school ook domweg gelukkig kunnen zijn', zegt directeur Ine Schoonhoven.

DIRECTEUR INE SCHOONHOVEN:

## 'IK BEN EEN ECHE TEAMSPELER'

### HANS VERBOON

is redacteur van Basisschoolmanagement en andere media, e-mail: h.verboon@live.nl

Ine Schoonhoven (59) deed de pedagogische academie in Nijmegen, werkte tijdelijk in de zorg en kwam bij toeval toch als leerkracht op een school terecht, waar ze bijna twintig jaar werkte en ook de zorgstructuur opzette. Daarna was ze verbonden aan een Jenaplanschool, maakte deel uit van het management en werd teamleider. Ze volgde de opleiding tot schoolleider van Magistrum en werd zes jaar geleden directeur van Hidayah, een basisschool met 180 leerlingen en zeventien personeelsleden. De school maakt samen met tien andere scholen deel uit van de Stichting voor Onderwijs op Islamitische Grondslag in Midden- en Oost-Nederland, kortweg SIMON. Binnen SIMON is Ine voorzitter van de stuurgroep Onderwijs en Zorg, die de Stichting ondersteunt.

**B**asisschool Hidayah is een Nederlandse basisschool met een islamitische identiteit. De islamitische levenshouding is de grondslag waarop onze school gebaseerd is. Leerlingen worden op onze school geholpen te "worden wie ze zijn". Door kinderen al op jonge leeftijd op een positieve manier hierover te laten nadenken proberen we hen een stevige basis mee te geven. Dat helpt kinderen om in de rest van hun leven- vanuit hun geloof- de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en waarden te delen. Kinderen worden zelfbewust en weerbaar gemaakt, althans dat is ons streven. Een ander belangrijk doel van ons onderwijs is kwaliteit te leveren. Door ons onderwijs regelmatig te bespreken en te verbeteren proberen wij hierin perfectie na te streven. Wij geloven dat ieder kind talenten heeft. Het is onze taak om kinderen de mogelijkheid te geven zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij houden we rekening met de bijzondere behoefte van ieder kind. Als school besteden we veel tijd aan lezen, rekenen, taalvaardigheid en schrijven. Met name het aanleren van het Nederlands - taal is onze core business- krijgt bij ons extra aandacht omdat veel leerlingen thuis een andere taal spreken.'

### KERNWAARDEN

'We werken met het programma De Vreedzame School om de kernwaarden voor sociale competentie en democratisch burgerschap aan te leren. Die kern-

waarden zijn: respect, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, openheid en vertrouwen. We zien de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De onderwijsinspectie heeft ons in het meest recente rapport van bevindingen (2015) het predicaat voldoende gegeven. Het didactisch handelen van het lerarenteam is op niveau. Het schoolklimaat is positief tot goed en de school besteedt voldoende aandacht aan de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Het leerstofaanbod voldoet grotendeels aan de kerndoelen. Ook de begeleiding van de leerlingen is voldoende. Wel zijn enkele tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften. Deze hebben we inmiddels weggewerkt.'

### INTEGRAAL SCHOOLLEIDERSCHAP

'Hidayah is een SIMON-school (zie kader). De directeuren van de SIMON-scholen zijn integraal schoolleider. Daar moeten we ons niet aan vertillen. Het betekent ook niet dat een directeur alles zelf moet kunnen. Dus bijvoorbeeld dat hij of zij ook ingevoerd moet zijn in huisvestingsbeleid of onderwijsrecht. Bij de SIMON-scholen is dat ook niet nodig, want we worden ondersteund

door een deskundig bestuursbureau. Dat heb ik dan weer voor op zogenaamde eenpitters. Wel ben ik integraal verantwoordelijk voor alles wat er op mijn school gebeurt. Ik voel me vooral onderwijskundig leider. Uit onderzoekliteratuur is duidelijk geworden dat scholen met een sterk onderwijskundig leiderschap effectiever zijn. Het gaat dan om scholen die een actief en goed geschoolde onderwijskundige leider hebben die hoge doelen stelt voor het lesgeven en het leren op zijn of haar school. Zoals het bewerkstelligen van ambitieuze instructie, waardoor kinderen worden uitgedaagd en betrokken zijn bij het toepassen van de geleerde kennis en vaardigheden. Ik ben het daarmee eens en probeer ook zo te functioneren. Ik weet hoe het in de klas toegaat en heb ook ideeën hoe dat beter kan. Ik ben in staat om collega's te inspireren. Je moet wel een visie hebben. Dat is het eerste wat ik als directeur ben gaan ontwikkelen, samen met het team.

Wat willen we met onze kinderen bereiken, waar zijn we goed in en waar moeten wij nog een slag slaan? We hebben daarbij ook een visie op ouderbetrokkenheid ontwikkeld. Tevens hebben we het gedrag van de kinderen aangepakt. Kinderen leken ongeïnteresseerd, snel boos,



Belangrijk is de bereidheid om goed te luisteren en te willen leren. Ik zie mezelf als een echte teamspeler. (Het is wel moeilijk om dat allemaal over jezelf te zeggen.) Ik wil onderdeel zijn van mijn

school met specialisten, voor rekenen, taal, gedrag en het jonge kind. Daardoor hebben we mensen die bezig zijn met het verbeteren van de resultaten.

Dat zijn leerkrachten die ook coördinatoren worden genoemd. We hebben ook nieuwe methoden gekozen. We zijn nu zo ver dat we naar het totale kind kunnen kijken, naar het gelukkige kind. Dat betekent ook veel aandacht voor cultuurontwikkeling. De ib'er en ik gaan nogal eens de klas in. De ib'er houdt resultaatgesprekken, ik doe de functioneringsgesprekken. Aan die gesprekken gaat een groot klasbezoek vooraf. We doen veel aan professionalisering, zoals het arrangeren van studiedagen voor het team. De leerkrachten hebben hiervoor een eigen budget. En zelf volg ik ook nog steeds een opleiding voor mijn registratie in het schoolleidersregister. Een leven lang leren. ' BSM

## **HET VERHAAL ACHTER EEN KIND IS BELANGRIJK**

rusteloos. We zijn gaan werken aan het smeden van een persoonlijke band met de kinderen. En het bieden van structuur, dat is zo belangrijk voor onze kinderen. Ik denk dat ik vaardig ben in het omgaan met mensen en het beïnvloeden van hun gedrag. We hebben een ontzettend fijn team. Het schuurt en botst wel eens, ook wel wat de identiteit betreft, maar alles is bespreekbaar. In het omgaan met mensen en het beïnvloeden van hun gedrag vind ik mezelf vaardig. De moslimgemeenschap kom ik vrij makkelijk binnen, ook bij ouders, maar ik ben wel kritisch en heb er ook echt moeite voor moeten doen, ik heb me moeten bewijzen. Ouders zijn altijd welkom op school, maar na schooltijd.

team, stel veel vertrouwen in de collega's en ben bereid om af en toe vanaf de zijlijn toe te kijken. Ik durf echter wel beslissingen te nemen. '

### **RESULTATEN**

'We hebben met z'n allen van Hidaya een goede school gemaakt. Opbrengsten vinden we heel belangrijk, maar we vinden vooral dat kinderen zich hier op hun gemak moeten voelen, veilig zijn en dat ze weten dat ze gezien worden. De kinderen krijgen elke dag op school van de leerkracht een hand. Het verhaal achter een kind vind ik belangrijk. Maar ook het verhaal achter een leerkracht. Ik probeer een bindend en verbindend leidinggevende te zijn. We werken op

### **LITERATUUR**

- Het belang van onderwijskundig leiderschap, Kees Vernooij, BSM, 01/2017