

7. Videobellen

Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen dat zij videobellen op de thuiswerkplek.



T Luisteren

Groep 1: Luistert naar en geeft een adequate reactie op de leerkracht en andere leerlingen in een-op-eensituaties. Begrijpt informatieve mededelingen buiten het hier en nu.

Groep 2: Laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback. Begrijpt oorzaak-gevolgrelaties en middel-doelrelaties (oplossingen voor problemen).



- Plak het scherm van videobellen (activiteit 3) op meerdere laptops of tablets in de huishoek.
- Leg ook een lege dagplanning en een schrijfblokje neer.



- de device, de koptelefoon, de aantekening, de afspreken, video-bellen (het scherm, toevoegen, de microfoon, de camera)



De kinderen spelen vandaag op de thuiswerkplek. Sil en Lis hebben schoolwerk gehad. Sil begrijpt het niet helemaal, dus hij **video-belt** Lis om te vragen of zij wel weet wat ze moeten doen. Bespreek wat videobellen is. *Hebben jullie wel eens gebeld met videoverbinding? Waar zat je dan? Welke **device** gebruik je bij videobellen? Misschien een **koptelefoon**? Deed papa of mama dat ook wel eens? Mocht je dan storen?* Bij videobellen is het belangrijk dat je goed luistert naar iemand. *Waarom? Je moet maakt misschien wel **aantekeningen** en maakt **afspraken**. Dit schrijf je op.*



- **Verkennen.** De kinderen gaan aan de slag met het spel op de thuiswerkplek. Bekijk het spel van de kinderen, zodat u er straks op in kunt spelen.
- **Verbinden.** Speel mee met de kinderen. Zijn zij aan de slag gegaan met videobellen? Help de kinderen op gang door bijvoorbeeld de rol van moeder aan te nemen. *Hè, wat leuk dat je met*

je klasgenootje belt! Heb je het antwoord op je vraag al? Dan schrijf ik dat even op. Of doe je dat zelf? Mag ik de vader straks ook even spreken?

- **Verrijken.** Blijf met de kinderen meespelen en meepraten. Neem bijvoorbeeld zelf deel aan het videogesprek: *Hallo, zie je mij al op het scherm? Kan je mij even toevoegen? Wil je je antwoord nog even herhalen? Dan kijk ik op mijn dagplanning of ik vandaag of morgen nieuwe hondenkoekjes kan bakken.*



Afsluiting

Sluit af met de vraag of het videobellen goed ging. *Luisterde iedereen naar elkaar? Wat is er voor nodig om te luisteren naar elkaar? Heeft iedereen kunnen videobellen?*



Differentiatie

Intensief arrangement

Houd met de kinderen korte een-op-een (video)gesprekjes. Stel hierbij steeds simpele, korte en eenduidige vragen.

Verdiept arrangement

Leg de kinderen in de verrijkingsfase van het spel dilemma's voor, waarbij ze relaties tussen oorzaak en gevolg moeten leggen. Bijvoorbeeld iemand heeft slecht internet en zijn verbinding valt steeds weg. Hoe moeten de kinderen dit oplossen? Iemand is zijn tablet kwijt, maar wil toch deelnemen aan het gesprek.



Suggesties

- Start een videogesprek met de kinderen die thuis blijven op de dag dat u deze activiteit uitvoert. Laat dit videogesprek zien op het digibord.