

## 14. De Lekker Leuk winkel

### Tijdens deze activiteit:

- richten de kinderen een lekker leuk winkel in waar ze o.a. ijsjes verkopen.



### Doelen

#### T Gesprekjes voeren

**Groep 1:** Beantwoordt wie-, wat-, waarvragen, aanwijs-, keuze-, invul- en voorspelvragen.

**Groep 2:** Beantwoordt reflectieve vragen. Beantwoordt denk vragen (waarom- en hoevragen) en stel dat- en als-danvragen.



### Vorbereiding

- Verzamel de benodigde materialen voor de verkoop van ijsjes in de Lekker leuk winkel. Gebruik ook de materialen uit activiteit 13. Richt samen met de kinderen een deel van de Lekker leuk winkel in voor de verkoop van de ijsjes.
- Leg ook buitenspeelgoed en de zelfgemaakte slippers in de winkel.



### Woorden

zin hebben, lusten, het ijsje, bedanken, stoepkrijt (speelgoed, krijten, buiten, tekenen)



### Introductie

Sil en Lis hebben trek gekregen van het spelen in de tent. **Wie heeft er zin in een ijsje?** Sil en Lis nodigen de kinderen uit mee te gaan naar de ijsjes in de lekker leuk winkel, want ze **lusten** wel een **ijsje**. Ze zijn nieuwsgierig welke ijsjes er allemaal zijn.



### Kern

- **Verkennen.** Laat de kinderen eerst zelf de materialen in de winkel verkennen. Bekijk wat ze interessant vinden en welk spelverhaal de kinderen uit zichzelf gaan spelen.
- **Verbinden.** Ga nu zelf meespelen. Verwoord daarbij zoveel mogelijk wat de kinderen aan het doen zijn. Verbind, als dat nog niet is gebeurd, de kinderen aan elkaar door de rollen te verdelen: *Wil jij de verkoper zijn? Dan komen wij een ijsje bij je kopen.* Speel mee in de rol van klant en neem Sil en Lis hierin mee, zodat u het spelscript samen met de kinderen doorloopt. *Wat voor ijsjes heeft u? Ik heb zin in een ijsje met mangosmaak. Dat vind ik*

**lekker.** *Wat is dat voor smaak? O, zo'n ijsje lust ik ook wel, denk ik. Hoeveel kost het?*

**Bedankt** voor het ijsje! Of neem de rol van kind aan. *Hè, ze verkopen hier ook **stoepkrijt!***

*Mogen wij die ook kopen?*

- **Verrijken.** Breid het spel uit door nieuwe elementen toe te voegen, zoals te weinig geld bij je hebben, vragen of je kunt pinnen, om een servet vragen, een smaak niet lusten. Verrijk het spel met kleine probleempjes en denkvragen als: *Ai, mijn ijsje is op de grond gevallen, hoe kunnen we dat oplossen? Hoe zorg ik ervoor dat mijn handen niet vies worden als ik een ijsje met een hoorntje eet? Mijn ijsje smelt; wat nu?* Stel ook vragen over gevoelens, zoals: *Welk speelgoed vind jij het leukst? En vindt iedereen dat leuk? Welk speelgoed kunnen wij gezamenlijk kiezen? Welk speelgoed is leuk voor bij de tent?*



### Afsluiting

Sil en Lis vinden hun ijsje heerlijk. *We werden goed geholpen. De ijsverkoper kon al onze vragen beantwoorden. Ook de andere vragen hebben jullie goed beantwoord. Wat moest je doen als je ijsje is gevallen? We komen graag nog eens terug om een andere smaak te proberen. Wat verkoopt de lekker leuk winkel nog meer?*



### Differentiatie

#### Intensief arrangement

De kinderen hebben vaak behoefte aan een voorbeeld van de rollen en het spelscript. Speel daarom mee in de rol van verkoper en stel korte keuze- of aanwijsvragen en begin met een eenvoudig en kort spelscript. Geef de kinderen vervolgens de mogelijkheid om dit spelscript veel te herhalen.

#### Verdiept arrangement

Laat de kinderen hun eigen spel spelen en stimuleer hen situaties zo echt mogelijk na te spelen, zoals het wachten in de rij (*Wie is er dan aan de beurt?*) en het beantwoorden van vragen van de klant over het ijs en de verschillende soorten. Reflecteer met de kinderen op hoe spel is verlopen, wat de inhoud van het spel was en wat ze belangrijk vinden in hun rol.



### Suggesties

- Gebruik een echte rekenmachine of kassa om af te rekenen
- Maak foto's van het spelscript van de ijsverkoop en hang deze op in de Lekker leuk winkel.