

# Meer betrokkenheid, betere resultaten

Tekst Connie van der Zel

Wat doe je als je school twee jaar op rij de norm van de Cito Eindtoets niet haalt? OBS De Sleutelaar in Bladel ging hard aan de slag om het tijt te keren. Samen met Audrey Machielsens, adviseur van de CED-Groep, stelde de school een plan van aanpak op. Doel: het eigenaarschap van leerlingen zo vormgeven dat de resultaten omhoog gaan.



Roy Pellegrum, locatiedirecteur en leerkracht van groep 8: 'Wij hadden schoolbreed het gevoel dat de resultaten van de leerlingen niet strookten met het beeld dat wij van ze hadden. Zo was de Entreetoets van groep 7 slecht gemaakt, terwijl er volgens de ouders en leerkrachten veel meer in de leerlingen zat. We hebben van alle leerlingen resultatenkaarten gemaakt voor begrijpend lezen, rekenen, spelling, werkwoordspelling en leren leren. Op deze kaart worden de citoscores uitgedrukt in een functioneringsniveau. Eind groep 7 zou het functioneringsniveau E7 moeten zijn, maar uit de resultatenkaarten bleek dat veel leerlingen te laag zaten.'

## Verbeterpunten

Aan de hand van de resultatenkaarten ging de school met iedere leerling apart in gesprek. Roy: 'Zij waren zelf ook geschrokken van de

uitslag en het voorlopig advies. Samen met de leerlingen zochten we verbeterpunten en we hielpen hen om hun eigen doelen te formuleren. Wil jij proberen de havo te halen? Op de kaart kun je zien wat je daarvoor moet kunnen. Welke vakken wil je verbeteren? Hoe kunnen we er voor zorgen dat dat lukt? Wil een leerling zijn spelling verbeteren, dan krijgt hij gericht huiswerk of extra opdrachten. Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen plan van aanpak, worden ze meer eigenaar van hun eigen leerproces.'

## Doelenkaart

Alle leerlingen hebben ook een eigen doelenkaart en er hangen doelenkaarten in de klas. Roy: 'Voor alle vijf vakgebieden worden de doelen die het komende blok gehaald moeten worden, concreet benoemd. Een spellingdoel uit groep 8 is bijvoorbeeld: "Ik

kan werkwoorden, zoals vinden, vervoegen in de tegenwoordige tijd". De lessen volgen een vast patroon: lesdoel benoemen, instructie, oefenen en afsluiten met een minitoets. Heb je de toets goed gemaakt? Dan mag je het vakje op je doelenkaart inkleuren. Lukt het nog niet? Dan geven we jou verlengde instructie of extra oefeningen voor thuis.'

## Veelbelovende resultaten

Ook na een volgende toetsronde werden de resultaten verwerkt op de individuele resultatenkaarten en volgden nieuwe individuele gesprekken. Met elke leerling werd bekeken of hij zijn doelen had bereikt en wat de doelen moesten worden voor het volgende blok. Roy: 'De leerlingen zijn erg enthousiast, want door de doelenkaarten en de resultatenkaarten wordt hun eigen groei zichtbaar.' Volgens hem zijn de meeste leerlingen door deze aanpak



goed vooruitgegaan. 'Er is zelfs één leerling die aan het begin van het schooljaar met begrijpend lezen op functioneringsniveau M5 zat. Nu beheerst hij functioneringsniveau M8. En dat in een half jaar! Zo spectaculair is het natuurlijk niet bij iedereen, maar bijna alle leerlingen zijn bij vier van de vijf vakken fors vooruit gegaan. Een bijkomend voordeel is dat we met de resultatenkaarten iets concreets in handen hebben om ons te verantwoorden bij OCV. Wij moeten daar laten zien of ons plan van aanpak om uit de rode cijfers te komen, werkt. Met de resultatenkaarten maken we zichtbaar dat we op de goede weg zijn.'

## Extra inspanning

Het vormgeven van eigenaarschap van leerlingen vraagt een extra inspanning van leerkrachten, leerlingen en ouders. 'Om de leerkrachten op één lijn te krijgen, hebben we met de CED-Groep een studieochtend georganiseerd', vertelt Roy. 'Audrey heeft de aanpak Eigenaarschap van leerlingen op een inspirerende wijze uitgelegd. Verder hebben we samen de doelenkaarten en resultatenkaarten vormgegeven. Wij noemen de aanpak 'Groep 5 tot en met 8 op volle kracht' en zijn er direct na de studieochtend mee aan de slag gegaan. In dezelfde periode hebben we tijdens

een algemene informatieavond de ouders op de hoogte gesteld. We vragen hen ook om hun kinderen te begeleiden bij het huiswerk. Zo werken we met de leerkrachten, ouders en leerlingen samen aan hetzelfde doel: het maximale uit ieder kind halen.'



Meer weten?  
Audrey Machielsens  
a.machielsens@cedgroep.nl  
www.cedgroep.nl/eigenaarschap

## Eigenaarschap van leerlingen

Met Eigenaarschap van leerlingen worden leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Ze kijken naar wat ze al kunnen, wat deze resultaten voor hen betekenen, aan welke doelen ze gaan werken en welke ze nog moeten herhalen. Zij volgen hun leerproces op de doelenkaart. Zo krijgen leerlingen inzicht in hun voortgang en worden ze gemotiveerd om hun doelen te halen.

