

# ‘Mooie mix van theorie en praktische ervaring’

Tekst Ineke Westbroek

Wat zijn de taken en verantwoordelijkheden van een bouwcoördinator? Hoe geef je collega's feedback, ga je om met weerstand, voer je een moeilijk gesprek? Alles wat een bouwcoördinator moet kunnen, komt aan bod bij de Basiscursus Bouwcoördinator.

‘Soms was het lachen. Met rollenspelen moesten we bijvoorbeeld reageren op iemand die een vergadering verstoort.’

Marja van Wijngaarden (leerkracht en onderbouwcoördinator PCBO Ichthus Schoonhoven) blikt tevreden terug op de Basiscursus Bouwcoördinator. ‘Ervaringen van andere cursisten met verschillende achtergronden gaven mij eyeopeners. Ik ontdekte bijvoorbeeld dat je op verschillende manieren veranderingen kunt voorstellen.’

Leren van elkaars ervaringen speelt een belangrijke rol in de cursus. ‘Cursisten horen graag hoe het op andere scholen loopt’, weet cursusleider Hans Piederiet (CED-Groep), die de cursus ‘een mooie mix van theorie en praktische ervaring’ noemt: ‘Via vakliteratuur en van elkaar leren deelnemers nieuwe manieren om zaken aanhangig te maken.’

Omdat communicatievaardigheden cruciaal zijn voor de functie van bouwcoördinator, vormen deze de rode draad in de cursus. Piederiet: ‘Cursisten leren coachen en feedback geven aan collega's. Duidelijk, maar op zo'n manier dat je later nog wel koffie met hen kan drinken.’

## Teamrollen

De CED-Groep geeft de Basiscursus Bouwcoördinator sinds jaren aan leerkrachten die bouwcoördinator zijn of dit willen worden. In een zesdaagse cursus, acht uur per dag verdeeld over zes maanden, oefenen cursisten de benodigde vaardigheden. Naast communicatievaardigheden krijgen zij scholing in het organiseren en leiden van vergaderingen. Verder leren zij sturing geven bij de uitvoering van schoolplannen. Dit gebeurt aan de hand

van onder andere rollenspelen, voorbeeld-filmpjes en vakliteratuur. Er wordt gebruikgemaakt van de Teamrollen van de Britse psycholoog Belbin, gebaseerd op de voorkeursrollen die mensen zichzelf toebedelen. Piederiet: ‘Door die voorkeursrollen gedragen mensen zich voorspelbaar. De cursus leert deelnemers hoe ze die bij zichzelf en anderen kunnen herkennen en hoe ze erop kunnen inspelen.’

## Mensentypes

‘Nu herken ik de verschillende mensentypes in ons schoolteam. Ik weet hoe ik collega's kan benaderen en hoe verschillend zij op veranderingen reageren.’ Dit kan Tamara Muller (leerkracht groep 2 CBS Ichthus Zeist) goed gebruiken als zij ooit bouwcoördinator wordt: ‘Nu heb ik die ambitie niet, maar ik kijk naar

de toekomst.’

Wel kan zij alvast haar verworven vaardigheden inzetten als teamlid, bij de invoering van coöperatief leren op haar school: ‘Hierop baseerde ik het bouwplan, dat deelnemers aan het eind van de cursus moeten schrijven en presenteren.’

Muller heeft ook een kritiekpuntje: ‘We gingen wat snel door de stof, omdat de cursus zich vooral richt op leerkrachten die al bouwcoördinator zijn.’

Marja van Wijngaarden had profijt van haar bouwplan voor de implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem in de kleuterbouw: ‘Plannen waar we al mee bezig waren, heb ik zo kunnen uitwerken.’ Een voorbeeld: onderdelen uit ParnasSys (online leerlingadministratie- en volgsysteem) zijn inmiddels in één overzichtelijk systeem gezet. Twee A-voertjes

in één map: een groepsthemaplan van zes weken en een hulplan voor verdieping en verrijking.

‘De leerlijnen van ParnasSys zijn hierin per periode geïntegreerd. In het volgsysteem kunnen ze worden afgevinkt’, beschrijft Van Wijngaarden, die in de cursus de routes leerde om het plan te maken. Daarnaast leerde zij mogelijkheden onderzoeken om vernieuwingen werkbaar te maken in verschillende groepen, en welke communicatietechnieken daarbij horen. ‘Belangrijk is om gelijk het onderwerp te benoemen en tot de kern komen.’ Glenn Mijnders, leerkracht en onderbouwcoördinator bij OBS Het Landje in Rotterdam, merkt dat hij na de cursus vaardiger is geworden in lastige gesprekken met collega's: ‘Vroeger legde ik kritiekpunten te vaak neer bij die ander: “Jij doet het verkeerd.” Dat

stuitte op verzet. Ik heb geleerd de boodschap vanuit mezelf te brengen: “Ik vind dat je het anders kunt aanpakken.” En daarbij collega's ruimte geven om te reageren.’ Ook weet Mijnders nu hoe hij weerstand kan doorbreken bij het invoeren van veranderingen. ‘Ik laat collega's eerst met elkaar overleggen om meningen te vormen. Van daaruit zoeken we verder welke ideeën we gebruiken bij de invoering van zo'n verandering. Voorheen had ieder zijn eigen eiland, nu werken we op verschillende terreinen samen.’

 **Meer weten?**  
Hans Piederiet  
h.piederiet@cedgroep.nl  
www.cedgroep.nl/bouwcopo



‘Feedback leren  
geven aan collega's,  
op een manier dat  
je later nog wel  
koffie met hen kan  
drinken.’

Robert Jacobs (foto) en Hans Piederiet verzorgen op zes plaatsen in het land cursussen voor (aanstaande) bouwcoördinatoren.