

# Join in



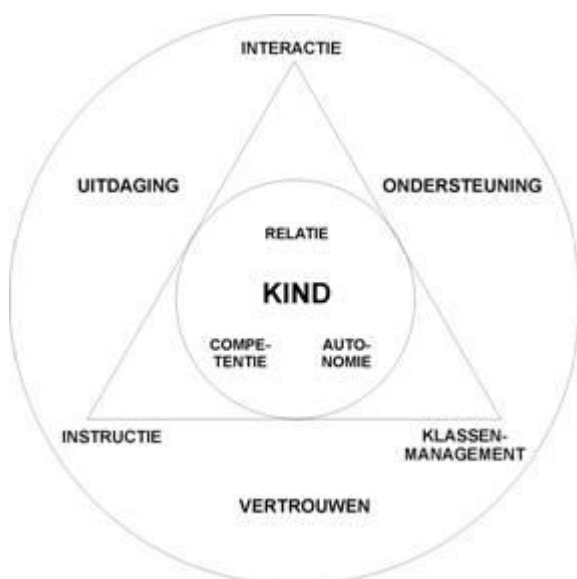
Gedragsskenmerk: Je bent gemotiveerd om te leren en te werken

Kerdoel: Leren-leren

*Wacht niet op een goede dag, zorg dat het er een wordt!*

## WAT is motivatie?

De psychologische betekenis van motivatie is: "datgene wat een persoon drijft om bepaald gedrag te vertonen". Er zijn twee verschillende soorten motivatie: intrinsieke motivatie en extrinsieke motivatie. Intrinsieke motivatie is vaak sterker. Je wilt zelf iets bereiken. Motivatie door externe factoren is extrinsieke motivatie. Voor veel mensen is dat **beloning**. Je salaris, complimenten, of b.v. goede secundaire arbeidsvoorwaarden. Een andere factor is **competitie**. Je wilt van iedereen winnen. Er zijn drie manieren om jezelf te motiveren. Hier zijn veel theorieën over. Een van de belangrijkste is de zelfbeschikkingstheorie. (Edward L. Deci en Richard M. Ryan) De kern bestaat uit 3 psychologische behoeftes: relatie, competentie en autonomie. Deze behoeftes kunnen door docenten ondersteund worden door een goede interactie, instructie en klassenmanagement waarin leerlingen structuur en ook ruimte krijgen. Samen zorgt dit voor vertrouwen, ondersteuning en uitdaging: De kern van motivatie.



Motivatie in zichtbaar gedrag (criteria van dit gedragskenmerk):

- Je gaat met plezier naar school of naar je werk.
- Je vertelt aan anderen wat je leuk vindt op school of op je werk.
- Je ziet wat er gedaan moet worden en wil je werk goed (af)maken.

# Join in



## **WAAROM** is het belangrijk om gemotiveerd te zijn?

Een goede motivatie heeft positieve gevolgen voor je creativiteit en interesses en heeft ook vaak een groot effect op het uiteindelijke resultaat. Bovendien reageren anderen vaak heel positief op gemotiveerde mensen in hun omgeving. Hierdoor groeit jouw verbondenheid. Je voelt je gezien, gehoord en gewaardeerd. Het effect? Je motivatie groeit nog meer! Ook ongemotiveerde kinderen zijn gemotiveerd, alleen niet voor datgene waarvan je hoopt dat ze het zijn. Pak hun smartphone maar eens af... Het probleem is dat leerlingen niet gemotiveerd zijn voor jouw les of voor het leren op school. Dat kan verschillende oorzaken hebben. Soms interesseert de leerstof of de taak de leerling niet, hij heeft er gewoon geen zin in. Hij mag niet zelf beslissen of hij de leerstof gaat leren. Vaak denkt de leerling dat de leerstof of taak te moeilijk is. Gedemotiveerde kinderen zitten vaak in een neerwaartse spiraal. Ze zetten zich steeds meer af tegen het leren en werken niet meer aan hun eigen opleiding en toekomst. Het is zaak dit gedrag zo snel mogelijk te keren zodat het kind weer kan laten zien welke kwaliteiten het heeft. Spreek daarom leerlingen niet alleen aan op hun demotivatie, maar ook (en vooral) op hun motivatie! Op die manier groeit het zelfvertrouwen en zullen zowel het gedrag als het leren verbeteren.

## **HOE** kun je motivatie leren, activeren en inoefenen?

**Geef het goede voorbeeld.** Laat merken dat je zin hebt in de les en in de dag en laat merken dat je het leuk vindt om de leerlingen weer te zien.

**Maak het nut met de les duidelijk.** Als leerlingen begrijpen waarom ze iets gaan leren, zijn ze makkelijk te motiveren.

**Stel duidelijke, haalbare doelen.** Doelen die op korte termijn behaald kunnen worden.

**Maak de les interessant** door bij alles wat je vertelt de leerling in je achterhoofd te hebben. Het verhaal, de voorbeelden en de inhoud van de les moet herkenbaar zijn voor de leerlingen.

**Houdt tempo in de les.**

**Wissel de activiteiten af.**

**Stel in alle lessen veel vragen, vraag door én geef tijd en ruimte om te antwoorden:**

- Start met een gesloten vraag. Door te starten met een gesloten vraag neemt de leerling eerst positie in. Waardoor krijg jij zin om iets te doen?
- Stel de 4xW en 1xH vragen: **WAAROM - WAT- WANNEER -WIE**. Maak het concreet door de vraag **HOE**. Met deze hulpwoorden kun je ook de leerlingen leren om vragen te stellen aan elkaar. (Zet de hulpwoorden op een kaartje en laat de leerlingen de kaart pakken met de vraag die zij willen stellen.)

**Geef ruimte voor het antwoord:**

- Zeg niet van tevoren de naam van de leerling die gaat antwoorden want dan denkt de rest van de leerlingen niet meer actief mee.
- Wacht niet alleen na het stellen van je vraag, maar wacht ook even na het horen van het antwoord. Dit geeft de leerling de ruimte om zijn antwoord aan te vullen.



## Kick-off 1 Je bent gemotiveerd om te leren of te werken

<p><b>Nodig bij deze les</b></p>	<p>2 of 3 vlaaien, cirkels van papier in de afmetingen van een vlaai. Scharen Bekertjes met drinken.</p>
<p><b>De start</b> Motiveren Prikkelen Ophalen Voorkennis</p>	<p>Wat heb jij al heel lang willen leren? Iets dat je als persoon graag zou willen kunnen. Iets dat je thuis of op school, of bij het sporten, verder zou helpen. Neem iets concreets wat je echt kan bereiken. Dromen mag natuurlijk! Gebruik vooral je fantasie! (Geef hierbij zelf een voorbeeld.) Kies iets wat je heel graag wilt! Dan heb je namelijk intrinsieke motivatie; dat is motivatie van binnenuit, iets wat je zelf wilt. Stel je nu voor dat het zou lukken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zou het voor jou betekenen dat je dit doel hebt gehaald?</li> <li>• Hoe zou je je voelen?</li> <li>• Wat levert het nog meer op?</li> <li>• Krijg je hierdoor meer tijd voor andere dingen?</li> <li>• Wat ga je met de vrijgekomen tijd doen?</li> </ul>
<p><b>Leskern</b> Zelf doen Experimenten Oefenen</p>	<p>In deze leskern behandel je hoe de leerlingen op deze school gaan leren en je motiveert daarbij de keuzes die deze school gemaakt heeft. Wij hebben gemerkt dat veel leerlingen die bij ons op school komen geen zin hebben om te leren als ze daarbij de hele dag op een stoel moeten zitten, in een boek of schrift opdrachten moeten maken en niet mogen bewegen of praten. We hebben ook gemerkt dat veel leerlingen beter leren als ze begrijpen waarom zij het moeten leren. Daarom hebben wij gekozen voor LEREN DOOR DOEN én bij alle lessen leggen we uit waarom het belangrijk is om dit te leren. Als het niet belangrijk is, dan leren we het niet! Zal ik jullie hier een voorbeelden van geven?</p> <p>Wie weet wat breukensommen zijn? Wie vindt breukensommen leuk? Wij gaan ook op deze school breuken leren, maar dan door DOEN! Wie houdt er van een vlaai? Willen jullie allemaal een stukje vlaai? Als je breuken kent weet je hoe je de vlaaien eerlijk moet verdelen. Maak groepen van 6 leerlingen. Geef elke twee leerlingen cirkel in de grote van de vlaai. Laat hen proberen om de cirkel in 6 even grote stukken te verdelen. Bij wie is het gelukt? Leg uit dat de leerlingen nu breuken hebben geleerd: 1 hele vlaai = 6 gelijke stukken vlaai. Een stuk vlaai noemen we <math>1/6^{\text{de}}</math></p>
<p><b>Afsluiting</b></p>	<p>Is deze manier van leren leuk?</p>

# Join in



Reflectie	<p>We eten natuurlijk niet iedere dag vlaai op deze school. Maar we blijven wel leren door DOEN.</p> <p>Wie kan er nog meer voorbeelden bedenken die je beter kunt leren door het te doen? Noem voorbeelden van rekenen, lezen, spelling, taal. Boodschappen doen = leren met geld rekenen Koken = leren wegen Techniek = leren meten Noem ook voorbeelden van gedragskenmerken.</p>
Het vervolg	<p>Vertel de leerlingen dat zij in de praktijkvakken verder gaan met het gedragskenmerk. Laat de leerlingen verwoorden hoe zij kunnen laten zien dat zij gemotiveerd zijn om te leren of te werken. Bespreek de criteria van de doelenposter en noem voorbeelden in concreet gedrag.</p>

## Extra hulp voor leerlingen die dit gedrag moeilijk vinden.

Er zijn veel interne factoren, die kunnen leiden tot demotivatie:

- Faalangst: denken dat je het niet kan.
- Hulpeloosheid: geen relatie ontdekken tussen hun eigen inspanning en succes.
- Negatief zelfbeeld: als je denkt dat je het niet waard bent.

En ook externe factoren:

- Te hoog niveau: wie voortdurend boven zijn mogelijkheden moet presteren raakt gedemotiveerd.
- Niet voldoende uitdaging: voortdurend onder je kunnen presteren.
- Gebrek aan goede relaties (vrienden): eenzaamheid, pestgedrag of verwaarlozing kunnen demotivatie veroorzaken.
- Te veel competitie: als de nadruk ligt op presteren en sociale vergelijking.

Belangrijk is dat de docent in zijn interactie, klassenmanagement en instructie rekening houdt met de specifieke motivatiebelemmeringen van leerlingen.