

Kansen grijpen en kansen creëren

In **Sil heeft lange haren** wordt gewerkt aan doelen rondom taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om zo goed mogelijk te werken aan de ontwikkelingskansen van de kinderen werken we met hen aan de doelen in (betekenisvolle) activiteiten. Op deze manier creëren we kansen. Maar ook buiten die activiteiten om doen zich tal van situaties voor waarin u aan de doelen van het desbetreffende thema kunt werken. Denk hierbij aan routines die een vast onderdeel vormen van het dagprogramma, zoals naar buiten gaan in de rij, voorlezen of eten en drinken. In deze paragraaf vindt u suggesties voor de manier waarop u kansen kunt grijpen en extra kansen kunt creëren naast de in het thema aangeboden activiteiten.

Kansen grijpen

In het thema **Sil heeft lange haren** kunt u in dagelijkse situaties aandacht besteden aan het bereiken van bijvoorbeeld de volgende doelen uit het thema:

- *Laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback.* Tijdens het (buiten)spelen doen er zich tal van situaties voor waarin kinderen met elkaar praten. Bijvoorbeeld als er discussies of meningsverschillen ontstaan over wie waarmee wil spelen. Grijp dit aan als een kans om de kinderen te stimuleren om goed naar elkaars mening te luisteren en gepast op elkaar te reageren.
- *Ordent hoeveelheden om ze te tellen (legt de te tellen voorwerpen bijvoorbeeld eerst in een rij).* Dit doel kan aan de orde komen tijdens het opruimen. Liggen alle scheppen in de bak? Om ze goed te kunnen tellen kunnen de kinderen de scheppen eerst op een rij leggen of in groepjes van bijvoorbeeld vijf bij elkaar leggen.
- *Sorteert voorwerpen op minimaal twee kenmerken.* Ook dit doel kan aan de orde komen bij het opruimen. De grote scheppen moeten in de ene bak en de kleine scheppen in de andere bak. Of zorg bijvoorbeeld voor het opruimen van de legoblokken voor verschillende bakken: een voor de groene, een voor de rode, enzovoort.
- *Staat drie seconden op het voorkeursbeen.* Als u ziet dat kinderen aan het hinkelen zijn, vraag dan eens hoelang ze op één been kunnen staan. Gaat het op het andere been net zo gemakkelijk?
- *Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling.* Tijdens het buitenspelen maken de kinderen steeds weer afspraken met elkaar. Bijvoorbeeld: *Jij gooit de kleden over het rek, en dan maak ik ze vast. Eerst ga jij op de fiets en ik op de kar; als we aan de overkant zijn, wisselen we.* Stimuleer de kinderen om zich ook aan deze afspraken te houden.

Uiteraard bent u vrij om aan alle doelen te werken in de dagelijkse situaties die u tegenkomt. Kijk hierbij ook naar de doelen die extra aandacht behoeven in uw klas.

Extra kansen creëren

Extra kansen creëren betekent dat u extra activiteiten gaat aanbieden waarbij de kinderen nieuwe ervaringen kunnen opdoen.

Hieronder staan voorbeelden van doelen en het creëren van extra kansen bij het thema **Sil heeft lange haren.**

- *Stelt vragen en gebruikt vraagzinnen om ergens meer over te weten te komen (hoeveel, waarom, waarmee, welke, wanneer).* Voeg de rol van journalist toe aan het spel in de hoeken.
- *Herkent en gebruikt hoeveelheidsbegrippen met betrekking tot inhoud in betekenisvolle situaties en gebruikt tegenstellingen: vol, voller, volst(e), leeg, veel, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel.* Gebruik zo veel mogelijk van deze begrippen tijdens het inpakken van de koffer voor Lis en het neerzetten van de tent. Ook bij het maken van ijsbolletjes in de de Lekker leuk winkel kunt u het hanteren van deze begrippen stimuleren.
- *Betaalt voorwerpen/bedragen onder de 10 euro (in hele euro's) met munten van 1 en 2 euro en stelt bedragen vast met munten van 1 en 2 euro.* In de lekker Leuk winkel zijn de kinderen bezig met het kopen en verkopen van spullen. Zorg dat de kinderen die klant spelen precies 10 euro in hun portemonnee hebben en laat hen boodschappen doen. Wat kunnen ze allemaal kopen voor 10 euro?
- *Drukt naar aanleiding van vragen zijn gevoelens of mening verbaal correct uit: bang, blij, boos. Kan voorkeur voor activiteit aangeven.* Vraag de kinderen naar hun gevoelens, werk eventueel met een emotiemeter.
- *Herkent beginrijm in gewoon uitgesproken woorden.* Vraag tijdens een gesprekje over verschillende landen welke namen van kinderen met dezelfde eerste letter beginnen.
- *Herkent tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties en gebruikt deze begrippen correct: dag, nacht, ochtend, middag, avond, vandaag, gisteren, morgen, morgenvroeg, gisteravond, vroeg, vroeger, laat, later, eerder, nu, toen, straks, lang, kort, even, snel.* Stimuleer tijdens het slapen in de tent de tijdsbegrippen, door opmerkingen te maken en vragen te stellen als de volgende: Het is avond, we gaan slapen. Zullen we de wekker zetten, dan kunnen we morgenochtend vroeg opstaan. Zullen we vanmiddag boodschappen gaan doen?
- *Bewegen op muziek. Kan inzetten en stoppen en veranderen tijdens het zingen op muziek.* Tijdens de disco kunt u de kinderen stimuleren te bewegen. Spreek af dat ze tussentijds hun bewegingen veranderen wanneer u klapt. Als de muziek stopt, stoppen de kinderen met dansen/bewegen.
- *Een keuze maken.* Tijdens het maken van ijs en het spelen in de Lekker leuk winkel moeten de kinderen een keuze maken met betrekking tot de smaak die ze willen of het ijsje dat ze gaan maken.