

De sociaal emotionele ontwikkeling van het jonge kind

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **PO 1** | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Samen spelen en werken** | Kijkt met interesse naar het spel van een ander kind of speelt naast een ander kind hetzelfde spel  Voert dezelfde handeling uit als de kind naast hem | Speelt met één of twee andere kinderen grof-motorische spelletjes met elkaar nadoen, bijvoorbeeld achter elkaar door de kruiptunnel, van de glijbaan, één op de kar en de ander duwt, elkaar aan het lachen maken door ‘kiekeboe’ of ‘gek doen’ | Probeert met andere kinderen te spelen, meestal doen-alsof-spelletjes | Maakt vriendjes met kinderen die van hetzelfde soort spel houden  Speelt samen met een ander kind of in een klein groepje |  | Vraagt of hij mee mag spelen  Kan met andere kinderen spelen |
|  | Speelt onder begeleiding samen met een ander kind een eenvoudig spelletje, bijvoorbeeld de bal naar elkaar toerollen, blokjes stapelen |  |  | Speelt onder begeleiding met andere kinderen een eenvoudig beurtspelletje (bijvoorbeeld kleurenlotto, memorie) | Voert onder begeleiding met een ander kind een opdracht uit | Werkt samen met andere kinderen aan een gezamenlijke opdracht |
|  |  |  |  | Zegt tegen een ander wat hij wil spelen |  | Speelt zowel een leidende als volgende rol in spel  Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen) |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **PO 1** | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Samen spelen en werken** |  |  | Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af) | Kan al een beetje met andere kinderen iets delen, bijvoorbeeld speelgoed. Neemt een afwachtende houding aan bij het samenspel  Staat speelgoed af als een ander kind het wil gebruiken | Deelt materiaal met andere kinderen  Vraagt aan een ander of hij een voorwerp van hem mag gebruiken (pakt het niet af) | Deelt uit zichzelf iets met een ander (schuift op, deelt iets lekkers)  Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander |
|  |  |  |  | Kan van tijd tot tijd op zijn beurt wachten, legt zich er gemakkelijk bij neer als hij op zijn beurt moet wachten of speelgoed moet delen of afstaan | Weet dat er afspraken en regels zijn | Leert wat afspraken en regels zijn  Leert welke regels er zijn en hoe zich daaraan te houden  Houdt zich aan een afspraak met een ander kind (samen buiten met de karren spelen als je dat hebt afgesproken) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **PO 1** | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Taak uitvoeren** | Probeert dingen zelf doen, bijvoorbeeld zichzelf aan – of uitkleden, zelf een puzzel (af)maken  Begrijpt en voert eenvoudige opdrachten uit (bijv. pak je jas maar, zet de beker maar op tafel) |  | Kan een bekende opdracht die duidelijk is zelfstandig uitvoeren, bijvoorbeeld bakjes fruit uitdelen  Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen | Kan zich grotendeels zelf aankleden en gaat (eventueel onder begeleiding) naar de wc |  | Kan zichzelf aankleden en gaat zelfstandig naar de wc  Kan zelfstandig taken uitvoeren |
|  |  | Voert een korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan, bijvoorbeeld verfkwastje uitspoelen  Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt | Voert een korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan, bijvoorbeeld schoenen aantrekken en klittenband dichtmaken | Volgt aanwijzingen van de pedagogisch medewerker op als hij moet opruimen, iets moet aan- of uittrekken, moet stoppen met een bezigheid | Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie  Wijst aan waar hij moet beginnen | Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint  Kijkt hoe de pedagogisch medewerker een taak aanpakt en neemt deze aanpak over  Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)  Begint na de uitleg met zijn taak |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **PO 1** | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 5** | **Stap 6** |
| **Taak uitvoeren** |  | Kan langere tijd met een activiteit of speelgoed bezig zijn |  | Werkt rustig voor een kortdurende periode | Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit  Controleert of de taak klaar is (alles gebruikt)  Geeft aan welke taken hij moeilijk vond en welke makkelijk | Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak  Stelt gericht vragen  Geeft aan of de taak makkelijk of moeilijk was en of hij goed heeft gewerkt |
|  |  |  | Probeert zelf problemen op te lossen tijdens het werken, bijvoorbeeld punt (laten) slijpen | Zet door, blijft het een tijdje proberen als iets niet direct lukt, bijvoorbeeld bij een moeilijke puzzel |  | Zet door wanneer iets niet direct lukt, probeert de taak bijvoorbeeld nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt |
|  |  | Maakt een eenvoudig taakje af, bijvoorbeeld een puzzeltje  Ruimt speelgoed op als hem dat gevraagd wordt, bijvoorbeeld ‘zet jij de auto terug in de kast’ | Gaat voorzichtig met materiaal om | Helpt actief mee met het opruimen van de gebruikte materialen, zet de spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere kinderen daarbij | Gaat zorgvuldig met materialen om  Pakt en ruimt zijn materialen op | Maakt iets af, bijvoorbeeld een moeilijke puzzel  Ruimt zelfstandig (spel) materiaal op |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | **PO 1** | | **PO 2** |
| **Categorieën** | | **Stap 1** | | **Stap 2** | **Stap 3** | | | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** |
| **Keuze maken** | Kiest wat hij wil eten uit twee of drie dingen, die de leidster hem voorhoudt door te wijzen, zijn hand uit te steken, een woordje te zeggen (bijvoorbeeld ‘die’) | | Vertelt wat hij wil na de vraag; ‘wil je met de bal of met de kar spelen?’ of ‘wil je kaas of worst op je brood? | | |  | Kiest zelf, zonder hulp, bijvoorbeeld waarmee hij wil spelen of wat hij wil eten of drinken | | Denkt na voor hij een keuze maakt, bijvoorbeeld niet gelijk hetzelfde kiezen als zijn vriend als die iets gaat doen wat hij niet zo leuk vindt | | Maakt een keuze en blijft daarbij | |
|  | |  | | | Weet wat hij leuk vindt en kan dit vertellen, bijvoorbeeld ‘ik houd van spelen met de auto’s’ | Weet dat een ander iets anders leuk kan vinden dan hijzelf | | Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren (binnen of buiten spelen) | | Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan de ander (hij wil naar buiten, ik niet) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | **PO 1** | | | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | | **Stap 2** | | | **Stap 3** | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** | | |
| **Aardig doen** | Kijkt veel naar andere kinderen  Toont belangstelling voor andere kinderen | | Glimlacht tegen een ander kind | | | Zorgt voor andere kinderen, bijvoorbeeld aaien over het hoofdje van een baby | Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen | |  | | Zoekt contact met anderen | | |
|  |  | | Gebruikt en begrijpt het woord ‘wij’ (kent enkele namen)  Ontdekt de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep, bijvoorbeeld in lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren / afkeuren, afkomt en traditie | | | Weet dat een ander zich anders kan voelen dan jij  Weet dat een ander iets anders leuk kan vinden dan jij | Kan eenvoudige gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten), bijvoorbeeld ‘hij huilt, hij zal wel verdrietig zijn’  Houdt in het spel rekening met wat een ander wil | | Kan gevoelens onder woorden brengen, bijvoorbeeld ‘ben je boos?’  Weet hoe een ander zich kan voelen in een bekende situatie | | Heeft kennis van de ander (kent alle kinderen bij naam)  Ervaart de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep, bijvoorbeeld in lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren / afkeuren, afkomt en traditie  Kent de sterke en zwakke punten van een ander, bijvoorbeeld ‘hij kan nog niet zonder zijwieltjes’  Houdt rekening met gevoelens en wensen van anderen, bijvoorbeeld samen rustig binnen spelen als een ander kind zich niet lekker voelt | | |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | **PO 1** | | | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | | **Stap 2** | | | **Stap 3** | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** | | |
| **Aardig doen** | Reageert als een ander kind huilt | | Reageert als een ander kind huilt, door bijvoorbeeld een speen of knuffel te geven | | | Troost een ander wanneer die verdrietig bijvoorbeeld door te vragen ‘gaat het?’ |  | | Troost iemand die gevallen is  Kent meerdere manieren om iemand te troosten (stil maar, arm omslaan, zakdoek halen) | | Vertelt waarom het aardig is om een ander te troosten  Troost iemand die bang of verdrietig is | | |
|  |  | | Helpt een ander kind, bijvoorbeeld met iets zwaars te dragen of te versjouwen, als de pedagogisch medewerker daar om vraagt | | | Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen | Helpt een ander kind bijvoorbeeld zijn schoenen of jas uittrekken als de pedagogisch medewerker daar om vraagt | | Helpt een ander als die daar om vraagt | | Merkt of en wanneer een ander kind hulp nodig heeft, houdt bijvoorbeeld de deur open voor een kind dat zijn handen vol heeft  Biedt hulp aan/ kan anderen helpen | | |
|  |  | |  | | | Merkt op dat een ander iets moois, leuks of nieuws heeft, zegt bijvoorbeeld ‘ik wil ook die’ | Geeft een complimentje over het uiterlijk of een werkje (mooie jas, mooie tekening) | |  | | Toont bewondering voor elkaars vaardigheden en mogelijkheden  Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft | | |
|  |  | | Zegt sorry als hij iets gedaan heeft tegen een ander kind en de pedagogisch medewerker wijst hem daarop | | | Zegt sorry als hij iemand pijn heeft gedaan en dit kind moet huilen | Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (drinken valt om, tekening raakt zoek) | | Zegt sorry wanneer dit gepast is | |  | | |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | **PO 1** | | | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | | **Stap 2** | | | **Stap 3** | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** | | |
| **Omgaan met ruzie** | Laat het aan een ander kind merken als hij iets niet leuk vindt | | Zegt het tegen een ander kind als die iets doet wat hij niet leuk vindt | | | Weet dat nee zeggen een reactie oplevert van de ander |  | | Ervaart dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen,  bijvoorbeeld allebei op de kar willen: pedagogisch medewerker laat hen omstebeurt een rondje rijden, beide kinderen zijn tevreden | | | Volgt het advies van de pedagogisch medewerker op bij een meningsverschil  Kan met hulp van de pedagogisch medewerker een oplossing bedenken voor een conflict | |
|  | |  | | |  | Is (op verzoek van de pedagogisch medewerker) tijdens het oplossen van een conflict stil, zodat het andere kind kan praten | | Luistert tijdens het oplossen van een conflict, onder toezicht van de pedagogisch medewerker, naar de ander | | | Luistert naar een ander als die sorry zegt  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie  Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | **PO 1** | | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | | **Stap 2** | | | **Stap 3** | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** | |
| **Omgaan met ruzie** |  | |  | | |  | Zegt sorry wanneer dit gevraagd wordt | | Vertoont spijt en maakt het goed met een ander | | Biedt zijn excuses aan en past zijn gedrag daarna aan | |
|  | |  | | |  |  | | Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen)  Reageert bij boosheid op de aanwijzing /correctie van de pedagogisch medewerker  Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen | | Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de pedagogisch medewerker  Kent zijn eigen emoties en kan deze beheersen, uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | **PO 1** | | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | | **Stap 2** | | | **Stap 3** | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** | |
| **Ervaringen delen** | Kijkt veel naar andere kinderen  Toont belangstelling voor andere kinderen | | Glimlacht tegen een ander kind | | | Is stil als iemand iets vertelt | Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen | | Luistert als iemand iets vertelt | | Zoekt contact met anderen | |
| Zegt iets tegen de pedagogisch medewerker, geeft antwoord als zij iets aan hem vraagt | | Zegt iets tegen een ander kind, geeft antwoord als een ander kind iets aan hem vraagt | | | Voert een gesprekje met  de pedagogisch medewerker | Voert een gesprekje met een ander kind  Laat de ouder/ verzorger zien wat hij gemaakt heeft of vertelt wat hij die dag heeft gedaan | | Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist heeft meegemaakt (korte tijd ertussen) | |  | |
|  |  | |  | | |  | Praat met de pedagogisch medewerker over iets dat ze net samen hebben meegemaakt of over iets wat om hen heen gebeurt, wat ze allebei zien | | Praat met een ander kind over iets dat ze net samen hebben meegemaakt of over iets wat om hen heen gebeurt, wat ze allebei zien | | Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | **PO 1** | | | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | | **Stap 2** | | | **Stap 3** | | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** | | |
| **Jezelf presenteren** | | Voelt zich op zijn gemak in de eigen groep | | Past zich gemakkelijk aan als er een andere pedagogisch medewerker is of als er een andere volwassene in de groep is  Past zich gemakkelijk aan in onbekende situaties, bijvoorbeeld bij een uitstapje met de groep in een vreemde omgeving (bijvoorbeeld de bibliotheek, speeltuin) | |  | Durft te experimenteren/ probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken | | |  | | | Kan zich handhaven binnen de eigen groep | |
| Gaat er gemakkelijk mee om (bijvoorbeeld gaat door met zijn bezigheid, glimlacht, laat zien wat hij doet of maakt) als de pedagogisch medewerker de aandacht op hem vestigt | |  | | Gaat er gemakkelijk mee om (vertelt iets, geeft antwoord, laat iets zien of gaat iets pakken) op de vraag van de pedagogisch medewerker in een klein groepje | Gaat er gemakkelijk mee om (vertelt iets, geeft antwoord, laat iets zien of gaat iets pakken) op de vraag van de pedagogisch medewerker in de kring | | | Geeft aan wat hij leuk/lekker/mooi/interessant vindt (smaak/voorkeur) | | | Kan zijn mening geven | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | | **PO 1** | | **PO 2** |
| **Categorieën** | **Stap 1** | **Stap 2** | | **Stap 3** | **Stap 4** | | **Stap 5** | | **Stap 6** | |
| **Jezelf presenteren** | Is trots als hij iets kan, als iets hem lukt (bijvoorbeeld kijkt op, klapt voor zichzelf, lacht, wijst, zegt ‘ik gedaan’) |  | | Leert ervaren wat hij al kan en wat hij nog niet kan, is bijvoorbeeld trots als hij een puzzel heeft gemaakt, maar merkt dat hij nog niet zonder zijwieltjes kan fietsen | Accepteert dat het niet alles even goed kan | |  | | Heeft vertrouwen in zijn eigen kunnen, staat stil bij wat hij al kan, oefent bijvoorbeeld met fietsen zonder zijwieltjes en vertelt het iedereen als hij het kan | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotionele ontwikkeling** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | | |  | | | **PO 1** | | | **PO 2** |
| **Categorieën** | | **Stap 1** | **Stap 2** | | | **Stap 3** | | **Stap 4** | | | **Stap 5** | | | **Stap 6** | |
| **Opkomen voor jezelf** | | Kan aangeven dat het hulp nodig heeft Vraagt bijvoorbeeld non-verbaal om hulp (door de jas voor de pedagogisch medewerker te houden) | Vraagt of de pedagogisch medewerker iets voor hem wil doen (bijvoorbeeld veter vastmaken, jas dicht) | | |  | | Vraagt soms om hulp als iets hem alleen niet lukt (aan – en uitkleden) | | | Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt (aan – en uitkleden) | | | Vraagt iemand anders om hulp, bijvoorbeeld als het maken van een werkje alleen niet lukt | |
|  | Gebruikt zijn eigen naam, bijvoorbeeld om duidelijk te maken dat hij iets wil hebben of dat iets van hem  Benoemt zichzelf als ‘ik’, gebruikt de woorden ‘van mij’ of ‘ik’  Laat het aan een ander kind merken als hij iets niet wil of niet leuk vindt, bijvoorbeeld houdt een speeltje stevig vast als een ander het wil afpakken, jammert erbij, duwt het kind weg | | | Gaat in tegen een verzoek van een ander (verzet zich lichamelijk, weert zich af, zegt nee)  Zegt het tegen een ander kind als die iets doet wat hij niet leuk vindt of als hij iets wil hebben (bijvoorbeeld nee, mag niet, (doet) pijn, au, ik wil die) | | | Gaat in tegen een verzoek van een ander en toont zijn eigen wil, bijvoorbeeld zeggen dat hij de boterham niet opeet omdat hij geen pindakaas lust | Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij wel/ niet wil | | Zegt nee als het iets niet wil  Zegt er iets van als iemand onaardig tegen hem doet | | | Heeft kennis van zichzelf, weet wat het wel en niet wil  Maakt aan de pedagogisch medewerker duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet | | |