LEREN LEREN

**Kerndoel 1. De leerling ontwikkelt een open en flexibele houding ten opzichte van de wereld om hem heen, mede in het kader van een leven lang leren**

* 1. Ervaringen delen

**Kerndoel 2: De leerling leert doelgericht en planmatig te leren en daarbij strategieën te gebruiken**

*Zie leerlijnen voorbereiding op dagbesteding en arbeid*

**Kerndoel 3: De leerling leert verschillende soorten informatie te zoeken, te beoordelen en te gebruiken**

* 1. Computer/ tablet/ smartphone gebruiken
  2. Televisie/ DVD gebruiken
  3. Relevante informatie zoeken en gebruiken
  4. Alfabet gebruiken

**Kerndoel 4: De leerling leert op basis van feiten een mening vormen, deze adequaat te uiten en respectvol om te gaan met andere meningen**

*Zie leerlijnen mondelinge taal*

LEREN TAKEN UITVOEREN

**Kerndoel 5: De leerling leert zich redzaam en weerbaar gedragen bij de uitvoering van dagelijkse activiteiten**

5.1. Opkomen voor jezelf

**Kerndoel 6: De leerling leert op doelgerichte, planmatige en methodische wijze taken en activiteiten uit te voeren**

*Zie leerlijnen voorbereiding op dagbesteding en arbeid*

**Kerndoel 7: De leerling leert samen te werken aan een taak of activiteit**

*Zie leerlijnen voorbereiding op dagbesteding en arbeid*

LEREN FUNCTIONEREN IN SOCIALE SITUATIES

**Kerndoel 8: De leerling leert op adequate wijze om te gaan met eigen gevoelens en wensen**

8.1. Omgaan met gevoelens

8.2. Omgaan met je mogelijkheden/ beperkingen

**Kerndoel 9: De leerling leert respectvol en verantwoordelijk om te gaan met anderen**

* 1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen
  2. Omgaan met conflicten

ONTWIKKELEN VAN EEN PERSOONLIJK TOEKOMSTPERSPECTIEF

**Kerndoel 10: De leerling krijgt zicht op de eigen voorkeuren, interesses en toekomstwensen op het gebied van werken, wonen, vrije tijd en**

**Burgerschap**

**Kerndoel 11: De leerling leert afwegingen en keuze te maken die leiden tot een passend persoonlijk toekomstperspectief, met realiseerbare**

**mogelijkheden en kansen**

**Kerndoel 1. De leerling ontwikkelt een open en flexibele houding ten opzichte van de wereld om hem heen, mede in het kader van een leven lang leren**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Ervaringen delen** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen | Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien (bal, mooi) | Noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen (Tim, kijk!) | Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen) |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt  Vertelt een ander iets als een geheimpje  Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (waarom huil je?) | Vertelt van welke specifieke situaties hij boos, verdrietig of bang wordt  Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde | Vertelt over een buitenschoolse ervaring  Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook wel eens geweest) | Legt zijn gevoel richting een ander uit  Schat juist in of een ander een situatie grappig vindt of niet  Vraagt een ander naar een (buiten)schoolse ervaring (hoe was het in de dierentuin?) |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Vertelt wat hij die week op zijn stage heeft gedaan | Maakt een ander bewust aan het lachen (weet wat de ander leuk vindt)  Stelt een wedervraag om ervaringen te delen (en hoe vond jij het schoolfeest?)  Vertelt gedetailleerd over ervaringen die hij op zijn stage opdoet | Maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt  Helpt een ander om te vertellen wat er is gebeurd (stelt vragen)  Praat met medemensen over zijn sociale leven | Vraagt gericht naar hoe een ander zou handelen in een meegemaakte situatie (wat zou jij doen?) |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deelt met een ander ervaringen met een moeilijke situatie (ik weet niet wat ik moet doen als) |  |  |  |

**Kerndoel 3. De leerling leert verschillende soorten informatie te zoeken, te beoordelen en te gebruiken**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Computer/ tablet/ smartphone gebruiken** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Herkent een computer en bekijkt afbeeldingen op een computer  Klikt op één grote knop om een beweging in gang te zetten op het beeldscherm (actie – reactie, bijvoorbeeld met een schakelaar: buddy button, big red) | Zet de computer aan en uit  Raakt met de hand een knop op een touch-screen aan  Klikt met de muis[[1]](#footnote-1) wanneer deze op de juiste plek staat  Gebruikt de ‘swipe’ beweging om de pagina op de tablet/ smartphone te laten bewegen | Stuurt de muis naar de gewenste plek op het beeldscherm en klikt (oog- handcoördinatie) | Sleept met de muis een plaatje naar de gewenste plek op het beeldscherm  Speelt eenvoudige spelletjes door te reageren op bewegingen en aan te wijzen met de muis |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Speelt eenvoudige spelletjes door te reageren met de pijl- en cijfertoetsen | Start zelfstandig een spel vanaf een icoon op de desktop  Drukt op het kruisje om een venster te sluiten of programma af te sluiten  Gebruikt de printer | Gebruikt letters van het toetsenbord om simpele woorden in te vullen (naam)  Sluit de computer op de juiste wijze af | Weet waar te klikken bij bekende pagina’s op het internet  Doet een cd-rom of usb-stick op de juiste wijze in de computer  Start zelfstandig een spel vanaf een cd-rom  Tikt woorden in (bij educatieve spelletjes) |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Gebruik een tekstverwerkings-programma om korte zinnen mee te schrijven  Vindt en opent een bestand op een bekende plek van de harde schijf  Weet waar te klikken bij bekende internetpagina’s | Start Windows programma’s op vanuit het startmenu  Komt op bekende internet-adressen (mag ook via favorieten)  Vindt op een internetpagina zijn weg door te klikken op linken  Slaat een bestand op | Gebruikt een tekstverwerkings-programma om stukjes tekst mee te schrijven  Verstuurt e-mail naar familie of vrienden  Vertelt dat hij nooit de eigen naam of het eigen adres/telefoonnummer in een chat-ruimte mag gebruiken  Zoekt een internetpagina op op een smartphone  Verwijdert de USB stick netjes door het USB apparaat te stoppen  Maakt een profiel aan op social media | Zoekt met kernwoorden naar nieuwe websites (google/ startpagina)  Verstuurt berichten met een chatprogramma  Kopieert bestanden door knippen of plakken of te slepen  Geeft mappen en bestanden een andere naam  Gooit bestanden en mappen weg  Vindt en opent een bestand op de hele harde schijf  Kent de basale functies van een tekstverwerkingsprogramma (nieuw bestand, printen, opslaan)  Vult een standaardtabel in  Weet hoe hij zijn profiel kan afschermen voor vreemden |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| Zoekt een app op in de app-store  Weet welke pagina’s wel of niet geschikt zijn voor jongeren  Zorgt voor een prettig gebruik van een chat-omgeving (geen pestgedrag)Hanteert enkele bureauaccessoires uit Windows  Voegt in Word plaatjes in (in werkstuk) | Gebruikt de verschillende menu’s van een smartphone  Zoekt via verschillende zoeksites meer informatie over een onderwerp  Begrijpt wat persoonlijke veiligheid op internet is (junkmail, virussen)  Kent binnen Office programma’s enkele functies van de standaard en opmaak werkbalk (printen, nieuw document, knippen, plakken, vet, kleur)  Maakt een eenvoudige PowerPointpresentatie  Maakt een standaardtabel  Controleert werkstukken met de spellingscontrole | Weet wat hij wel en niet op zijn profiel kan zetten  Kiest een net emailadres om mee te solliciteren (kiest geen rare naam)  Slaat favorieten op in Internet Explorer en ordent deze  Kent de enkele functies in Office programma’s van de werkbalk tekenen en afbeelding (tekstvlak, WordArt, pijlen)  Ordent bestanden in mappen op de computer door naamgeving en sorteerfunctie (muziek, foto’s)  Zoekt gericht informatie over een nieuwsitem  Verstuurt e-mails met bijlagen | Breidt zoekopdrachten uit of verfijnt zoekopdrachten naar aanleiding van het resultaat  Kent de enkele functies om een tabel op te maken  Maakt een groot document overzichtelijk op in Word (inhoudsopgave, koppen)  Voert eenvoudige berekeningen (optellen, delen) uit met Excel |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Televisie/ DVD**  **gebruiken** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Zet de tv aan en uit | Wisselt op de tv van kanaal (met of zonder afstandsbediening) | Zet een televisie harder of zachter |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Herkent de verschillende zenders  Benoemt zijn favoriete dvd/video | Benoemt zijn favoriete tv-programma’s | Zet een dvd speler aan en uit  Kiest één programma om naar te kijken | Zet een dvd aan en stopt deze weer met een afstandsbediening  Herkent de zendersymbolen op de tv en de tv-gids |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Wisselt een dvd | Kent de betekenis van de kijkwijzersymbolen  Kiest bepaalde scènes op een dvd | Neemt een programma op met de recordknop | Stelt de recorder (ook via bijv UPC) in om een programma dat nog moet komen op te nemen (datum, tijd en net)  Drukt juiste cijfercombinaties in om pagina’s te wisselen op teletekst |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3. Relevante**  **informatie zoeken en**  **gebruiken** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Herkent logo’s van bekende bedrijven/merken (Mac Donalds, Albert Heijn) | Volgt de picto’s en signaalwoorden in de school |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Herkent pijlen en veelvoorkomende logo’s (wc, uitgang) in openbare gelegenheden | Herkent wegwijsborden langs de weg en straatnaamborden in een straat | Zoekt in tijdschriften en kranten plaatjes voor een werkstuk of voor vrije tijd  Zoekt in folders de prijs op bij speelgoed/ artikelen die hij leuk vindt  Herkent een genoemde plaats- of straatnaam op een wegwijsbord | Leest in zijn agenda welke activiteiten er bij een datum staan  Zoekt een passende kaart uit bij een gebeurtenis (geboorte, beterschap, verjaardag) |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Vindt in een simpele index (rond 10 woorden) een onderwerp  Bekijkt nieuwtjes op een favoriete internet- of krantenpagina (voetbalpagina, kinderpagina)  Maakt in de bibliotheek onderscheid tussen informatieve en strip/leesboeken  Leest een aangepast tijdschrift (TOF, Okee-krant) | Vindt een onderwerp in een uitgebreidere index (vanaf 10 woorden)  Zoekt voor een werkstuk of spreekbeurt in de bibliotheek informatie over een bepaald onderwerp | Zoekt in een tv-gids op wat voor programma’s er komen  Vindt de juiste pagina na het lezen van een inhoudsopgave  Zoekt via een vast ingestelde zoeksite meer informatie over een onderwerp  Zoekt informatie over een onderwerp door op een gegeven website links aan te klikken  Belt een informatienummer dat in de krant/ op een poster of op tv genoemd wordt  Leest in de krant voor hem interessante stukjes | Zoekt in een tv-gids op hoe laat een programma komt  Zoekt via zoeksites informatie voor een werkstuk of vrije tijd  Zoekt op de site van de spoorwegen op hoe laat treinen vertrekken  Zoekt op hoe laat de trein vertrekt in een treintijdentabel  Gebruikt teletekst om informatie op te zoeken (nieuws/ sportuitslagen) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Gebruikt verschillende informatiebronnen om informatie te zoeken voor een spreekbeurt of werkstuk  Geeft voor en nadelen bij verschillende informatiebronnen (betrouwbaarheid, snelheid, hoeveelheid)  Benoemt dat niet alle informatie op internet betrouwbaar is | Laat zien hoe je snel een onderwerp vindt in een boek (gidswoorden, tabbladen, inhoudsopgaven, register)  Zoekt in de krant voor hem interessante stukken  Kent gidsen als encyclopedie, reisplanner, telefoonboek, catalogus, register en vindt hierin de gewenste informatie  Maakt onderscheid tussen een informerende en wervende folder (informatie over de wijk/ school of een advertentie) | Vindt gericht informatie op Internet zoals betekenis van woorden, treintijden, telefoonnummers, adressen  Weet zoekopdrachten te verfijnen of te verbreden met de juist zoektermen  Beoordeelt of er voor hem relevante informatie in een (internet)document staat | Legt informatie met behulp van verschillende soorten apparatuur vast (foto, film, dvd, tape)  Toont informatie met behulp van verschillende soorten apparatuur (dvd, computer, ipod, telefoon) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4. Alfabet gebruiken** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Vertelt wat het alfabet is en dat de letters een vaste volgorde hebben |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Weet bij opzoeken van een woord op alfabet dat de ‘a’ vooraan te vinden is en de ‘z’ achteraan | Weet bij opzoeken van een woord op alfabet ongeveer de plaats van de letters (zoekt de ‘b’ niet aan het eind, de ‘m’ in het midden) | Zoekt bij de juiste beginletter bij het zoeken van een naam in een adressenboekje  Zoekt een woord op in het woordenboek als dat op de juiste pagina ligt opengeslagen | Zoekt gericht op alfabetische volgorde woorden op (telefoongids, bibliotheek, woordenboek) |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| Zoekt gericht op alfabetische volgorde woorden ook op 2/3 letter op (telefoongids, bibliotheek, woordenboek)  Zet woorden/namen op alfabetische volgorde | Archiveert boeken of documenten op alfabetische volgorde |  |  |

**Kerndoel 5: De leerling leert zich redzaam en weerbaar gedragen bij de uitvoering van dagelijkse activiteiten**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1. Opkomen voor jezelf** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken | Gaat in tegen een verzoek van een ander (heeft een eigen wil) | Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen  Zegt het tegen een ander als die iets doet wat hij niet leuk vindt (niet doen, mag niet)  Zegt tegen een ander dat hij iets van hem wil hebben (Tim suiker) | Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie als de begeleider hiernaar vraagt |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie | Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt | Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder een reden te geven  Zegt het de ander als diegene onaardig doet | Vertelt de reden als hij een voorstel van een ander afslaat  Benoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Komt voor zichzelf op wanneer hij onjuist behandeld wordt  Geeft een motivatie voor zijn mening in een één op één gesprek | Zegt dat hij het eens/ niet eens is met de mening van een ander in groepsverband zonder motivatie | Herkent of een ander iets expres of per ongeluk heeft gedaan | Geeft in een één op één gesprek een afwijkende mening  Spreekt een collega er op aan als deze zich niet aan de afspraak houdt zonder ruzie te maken |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| Vertelt op een rustige manier dat hij onterecht wordt beschuldigd  Vertelt wat hij voelt als een ander (collega) onaardig doet of hem ten onrechte beschuldigt | Zegt het als hij op dat moment niet over zijn gevoelens wil praten  Zegt op een adequate manier tegen een volwassene dat hij aan de beurt is (in een winkel, aan loket)  Maakt op zijn stageplaats zijn eigen mening duidelijk en geeft een motivatie voor zijn mening | Vraagt collega’s om hulp over hoe hij iets kan aanpakken  Vraagt hulp aan de juiste persoon (iemand die hem echt kan helpen)  Komt voor zichzelf op in een relatie of verkering | Komt voor zichzelf op bij ongewenste intimiteiten door dit te zeggen  Spreekt een begeleider er op een adequate manier op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt  Durft in een groep collega’s een afwijkende mening te geven |

**Kerndoel 8: De leerling leert op adequate wijze om te gaan met eigen gevoelens en wensen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.1. Omgaan met gevoelens** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Reageert zichtbaar op een prettige of onprettige ervaring  Uit op een zichtbare manier blijdschap (lachen, zingen of huppelen) | Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding.  Toont blijdschap zonder anderen daarmee vervelend te storen. | Uit gevoelens van angst.  Uit gevoelens van verdriet en vraagt om te troosten. | Geeft aan of een ander zich boos, blij, bang of verdrietig voelt.  Reageert na voordoen op een blij, verdrietig, boos of angstig gevoel van een ander. |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Troost op eigen initiatief een bekende ander | Verplaatst zich in de gevoelens van een ander (toont medeleven, lacht mee, troost) | Geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt  Gaat adequaat om met gevoelens van verlegenheid en onzekerheid  Gaat adequaat om met zijn gevoelens van jaloezie (herkent jaloezie, doet geen gemene dingen)  Vertelt wat liegen en eerlijk zijn is | Toont verschil in omgang met familie, vrienden, kennissen, collega’s en vreemden (aanspreektoon, vertrouwen) |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid (uit verliefdheid, valt een ander er niet mee lastig)  Gaat adequaat om met gevoelens van verlies en rouw (uit zich, praat erover als hij daar behoefte aan heeft)  Gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit en onrust (heeft geduld, zoekt oplossing om rustig te worden) | Vertelt waarom hij eerlijk moet zijn  Is eerlijk in situaties waarin dit moet  Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid (praat erover, zoekt gezelschap) | Praat met een vertrouwd iemand over zijn seksuele gevoelens  Gaat adequaat om met gevoelens van schaamte | Toont respect voor de gevoelens van een ander  Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is) |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.2. Omgaan met je mogelijkheden/ beperkingen** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Accepteert het gebruik van bepaalde hulpmiddelen | Zoekt in een vertrouwde omgeving een oplossing als iets door zijn handicap niet lukt (inzet andere zintuigen, lichaamsdelen, hulpmiddelen) | Vraagt om extra uitleg/ tijd/ ruimte als hij tekort komt | Maakt afspraken met zijn omgeving over welke hulp hij nodig heeft |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| Geeft aan dat en hoe hij graag geholpen wil worden (benaderingswijze, hulpmiddelen)  Spreekt mensen erop aan als ze teveel hulp bieden  Doet zelf wat hij zelfstandig kan (geeft niet te snel iets uit handen)  Praat met vertrouwde personen op een open manier over zijn handicap  Weet aan welke personen hij het beste hulp kan vragen (eerder caissière dan klant, eerder buschauffeur dan passagier) | Zoekt een oplossing als iets door zijn handicap niet lukt (inzet andere zintuigen, lichaamsdelen, hulpmiddelen)  Accepteert hulp van minder bekende personen  Geeft verschillen in karakter aan tussen hemzelf en anderen (geduldig, eerlijk) | Deelt ervaringen en tips met mensen die dezelfde moeilijkheden tegenkomen als hij  Vertelt wat zijn beperking/ stoornis inhoudt en wanneer hij in de klas merkt dat hij dit heeft | Geeft verschillen in beperkingen/ stoornissen aan tussen hemzelf en anderen  Praat met minder bekende personen op een open manier over zijn beperking/ stoornis |

**Kerndoel 9: De leerling leert respectvol en verantwoordelijk om te gaan met anderen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af) | Zegt sorry wanneer iemand hem er op wijst  Bedankt een ander als hij iets krijgt | Zegt sorry wanneer dit gepast is |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Geeft een complimentje over het uiterlijk of een werkje (mooie jas, mooi schilderij) | Kent meerdere manieren om iemand te troosten (stil maar, arm omslaan, zakdoek halen)  Nodigt een vriend uit om mee te doen  Deelt uit zichzelf iets met een ander | Vertelt waarom het aardig is om een ander te troosten  Zegt als een medeleerling wordt overgeslagen (hij heeft niets gehad)  Doet soms waar een medeleerling zin in heeft (stelt eigen wensen uit) | Komt voor een ander op (hij heeft het niet gedaan, hij heeft gelijk)  Trekt zich terug (accepteert) als een ander met rust gelaten wil worden of geen hulp wil  Vraagt een bekende naar zijn wensen  Betrekt een leerling die alleen is bij een activiteit |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Houdt rekening met de voorkeur van een ander  Geeft een complimentje over een handeling of gedrag  Reageert op een complimentje | Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen  Komt voor een leerling op die wordt gepest | Biedt zijn excuses aan als hij een geheim heeft verklapt | Vraagt iemand die niemand heeft om mee te doen met een groepsactiviteit |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| Reageert adequaat als door hem iets is misgegaan (excuses aanbieden, proberen oplossing te verzinnen)  Troost een leerling die gepest wordt  Reageert op een leuk voorstel van een ander door samen een plan te maken | Reageert blij voor de ander, ondanks gevoelens van jaloezie  Gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid (uit verliefdheid, valt een ander er niet mee lastig)  Herkent verschillende gevoelens bij een ander  Biedt zijn excuses aan als hij een ander gekwetst heeft  Maakt samen goede afspraken over ruilen en lenen en houdt zich hieraan | Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt  Toont respect voor de gevoelens van een ander  Komt op voor een leerling die gepest wordt  Gaat aardig om met leerlingen die anders zijn dan anderen (niet pesten, betrekken bij activiteiten, complimenten geven) | Reageert vriendelijk wanneer een ander hem iets voorstelt wat hij niet leuk vindt  Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt en stemt zijn gedrag hierop af  Zorgt dat hij een ander niet kwetst  Geeft zijn mening over ‘wat hoort en wat niet hoort’  Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt (haalt hulp, probeert te bemiddelen) |
| **9.2. Omgaan met conflicten** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt | Benoemt waarom hij een ander geen pijn mag doen  Laat non-verbaal merken dat ruzie voorbij is (hand geven, lachen, aankijken) |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Biedt zijn excuses aan wanneer dit gevraagd wordt (met oogcontact)  Luistert naar een ander als die zijn excuses aanbiedt  Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen  Geeft verbaal aan dat de ruzie voorbij is (sorry, over?, vrienden?) | Biedt zijn excuses aan (met oogcontact) en past zijn gedrag daarna aan  Vertelt waarom hij boos is op een ander  Aanvaardt excuses van een ander  Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen) | Vertelt waarom een ander boos op hem is bij het vertonen van ongewenst gedrag  Vertoont spijt en maakt het goed met een ander  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie  Vertelt na een ruzie waarom hij iets heeft gedaan | Weet welke gedragingen bij anderen boze reacties oproepen  Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont (houdt op met mopperen)  Gaat bij een ruzie in op wat de ander zegt  Verzint een oplossing bij ruzie |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Benoemt de oorzaak en het gevolg van eigen (agressief) gedrag  Vermijdt gedragingen die bij anderen boze reacties oproepen  Benoemt verschillende oorzaken en oplossingen bij ruzie | Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie  Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid  Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen)  Sluit een compromis | Vermijdt tijdig situaties die frustratie bij hem oproepen  Schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien | Zoekt hulp bij de juiste persoon als een ruzie uit de hand loopt  Luistert bij een ruzie naar wat de ander zegt |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont  Benoemt verschillende oorzaken en oplossingen bij (het ontstaan van een) ruzie  Wacht met het oplossen van ruzie tot zijn emoties zijn bedaard  Gaat adequaat om met gevoelens van afkeer  Benoemt wat een roddel is | Luistert naar een medeleerling wanneer de ander een voorstel doet over een oplossing  Noemt voor- en nadelen van ruzie  Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie  Blijft rustig wanneer een ander boos reageert of hem beschuldigd  Schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien  Probeert bij een roddel de waarheid te achterhalen | Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij ruzie  Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid  Gaat adequaat om met gevoelens van haat (erkent haatgevoelens en reageert agressie op een andere manier af)  Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is)  Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen) | Benoemt wat hij bij een ruzie acceptabel gedrag vindt en wat hij te ver vindt gaan  Bedenkt een compromis  Benoemt dat een meningsverschil niet tot ruzie hoeft te leiden  Benoemt hoe iemand die kritiek of een negatieve reactie krijgt zich kan voelen  Verwoordt beide standpunten bij ruzie tussen zijn partij en een tegenpartij  Voorkomt ruzie door de ander tijdig aan te geven dat hij te ver gaat  Bemiddelt bij een ruzie tussen anderen |

1. In plaats van muis kan ook bijvoorbeeld een muisbal gebruikt worden. [↑](#footnote-ref-1)