

Teach Like a Champion

Van *Teach Like a Champion* naar *Teach Like a Champion 2.0*

De nieuwe versie van Teach Like a Champion kan niet enkel beschouwd worden als een “nieuwe editie”. Door de hoeveelheid nieuwe ideeën dekt dat de lading niet. Om de vertaalslag te maken is deze transitiegids opgesteld. In dit document zie je in één oogopslag welke nieuwe ideeën, nieuwe structuren en nieuwe bijgewerkte technieken een plek hebben gekregen in Teach 2.0!

In de afgelopen vier jaar is Doug Lemov onderzoek blijven doen naar de echte kampioenen in het vak. Hij heeft zich vooral gericht op het observeren van leraren die zijn oorspronkelijke 49 technieken gebruiken en de manier waarop ze deze technieken aanpassen. Al deze aanvullende observaties en aanscherpingen heeft hij opgenomen in een boek, dat zowel een goed vervolg is als een herziening van de eerste versie van Teach Like a Champion. Teach Like a Champion 2.0 bevat 62 technieken met veel nieuwe ideeën en inzichten. Hierbij zijn ook nieuwe filmpjes gemaakt. Net als het eerste boek heeft de CED-Groep Teach 2.0 bewerkt en vertaald naar de Nederlandse situatie.

Deze gids kun je gebruiken om:

- Details over 2.0 te weten te komen, de structuur van het boek te kunnen doorgronden en de wijzigingen t.o.v. het vorige boek te ontdekken.
- Een overzicht te krijgen van herziene, verwijderde en nieuwe technieken.

1. *Overzicht*
2. *Nieuwe opbouw van het boek*
3. *Nieuwe en aangepaste technieken*
4. *Waar zijn ze gebleven?*
5. *Filmpjes*

1. Overzicht

De toevoeging van 2.0 bij de titel van het nieuwe boek geeft aan dat je het niet zomaar een nieuwe editie kan noemen. Het boek heeft een nieuwe structuur en bevat vele nieuwe ideeën. De afgelopen vier jaar is Doug Lemov blijven leren door sterke leraren in actie te zien. Hij heeft gericht gekeken naar de uitvoering van de oorspronkelijke 49 technieken van Teach Like a Champion. Hij ontdekte dat sterke leraren manieren vinden om datgene wat ze aangereikt krijgen nog verder te verbeteren. Lemov noemt dit proces de virtueuze cyclus: als je leerkrachten duidelijke handreikingen geeft dan werken ze deze nog beter uit.

Wat doe je als een leerling het opgeeft en het niet wil proberen? Hoe weet je wat de leerling leert als hij zich stilletjes in een hoek verstoppt? Hoe kun je ervoor zorgen dat de hoeveelheid werk die leerlingen verzetten maximaal is? En wat doe je als je een leerling vraagt om te gaan zitten en hij jou grijnzend dezelfde vraag stelt? Wij veronderstellen niet dat deze veel voorkomende voorbeelden eenvoudig op te lossen zijn. Door verdere observaties heeft Lemov voor de steeds terugkomende problemen briljante oplossingen gezien. Deze kunnen voorkomen dat het leraren jaren kost om het zelf met vallen en opstaan te ontdekken.

Teach Like a Champion 2.0 bevat 62 technieken en filmpjes op de website (www.teachnederland.nl) waarin alle nieuwe observatiegegevens zijn verwerkt. Deze gids beschrijft de nieuwe structuur van 2.0 en de wijzigingen ten opzichte van het vorige boek. Het geeft een overzicht van de herziene, verwijderde en nieuwe technieken. Tenslotte vind je beschrijvingen van nuttige hulpbronnen.

2. Nieuwe opbouw van het boek

DEEL 1: Controleren van begrip

In Teach Like a Champion stond één techniek die betrekking had op controle van begrip. De 2.0 versie start met het controleren van begrip bij leerlingen. Het hele eerste deel gaat hierover. De tien technieken in deze twee hoofdstukken zijn helemaal nieuw. Ze schetsen hoe je door middel van vragen en observaties gegevens kan verzamelen en hoe je in een klas een cultuur kunt creëren, waarbij fouten maken mag.

HOOFDSTUK 1 - Data verzamelen over het niveau van leerlingen

Bevat zes (6) nieuwe technieken:

1. Schaf zelfevaluatie (ja/nee-vragen) af (1)

Vervang retorische vragen door objectievere manieren van onverwacht ondervragen.

2. Doelgericht vragen (2)

Stel in korte tijd een reeks snelle, zorgvuldig gekozen open vragen die gericht zijn op strategisch inzicht in je klas.

3. Standaardiseer je werkwijze (3)

Structureer en vereenvoudig je observaties door je toetsingsinstrumenten te standaardiseren, zodat je meetresultaten betrouwbaar zullen zijn.

4. Observeren is meer dan kijken (4)

Zorg dat je zicht op de hele klas hebt. Laat je niet afleiden en zoek gedisciplineerd en doelbewust naar de informatie die je nodig hebt.

5. Laat maar zien (5)

Stop met het trekken van antwoorden uit passieve leerlingen. Draai de situatie om en laat hen bewijzen dat ze de stof begrijpen.

6. Tussentijds toetsen en terugkoppelen (6)

Organiseer, voordat je doorgaat naar een volgend onderdeel, in je les verschillende momenten waarop je leerlingen de bevestiging krijgen dat zij goed en productief aan het werk zijn of voldoende hun best doen.

HOOFDSTUK 2 – Actie ondernemen naar aanleiding van verzamelde data en de “Fouten maken hoort erbij-cultuur”.

Bevat vier (4) nieuwe technieken:

1. Fouten voorzien (7)

Vergroot de kansen om fouten te herkennen en adequaat te reageren door te anticiperen op voor de hand liggende fouten.

2. Fouten maken hoort erbij (8)

Creëer een omgeving, waarin leerlingen niet bang zijn om fouten te maken en ze durven te bespreken, zodat je minder tijd kwijt bent aan het opsporen en herstellen van die fouten.

3. Analyseer fouten (9)

Spoor fouten op en analyseer ze om beter te begrijpen waar leerlingen mee worstelen en om problemen efficiënter en effectiever aan te kunnen pakken.

4. Fouten opsporen en zelf verantwoordelijk zijn (10)

Laat leerlingen hun eigen fouten opsporen en verbeteren en creëer een cultuur waarin ze er zelf verantwoordelijk voor zijn om tot het goede antwoord te komen.

DEEL 2: Studiehouding

Studiehouding gaat over het creëren van een sfeer waarin zo serieus mogelijk gewerkt wordt. In dit deel worden de eerste vier hoofdstukken van de eerste versie herzien: “De lat hoog leggen”, “Een goede planning is het halve werk”, “Structuur en presentatie” en “Hoe houd ik ze bij de les?” Deze vier hoofdstukken geven aan hoe topleraren hun leerlingen een serieuze studiehouding bijbrengen.

HOOFDSTUK 3 – De lat hoog leggen

- Eerder Hoofdstuk 1 “De lat hoog leggen”.

HOOFDSTUK 4 – Een goede planning is het halve werk

- Eerder Hoofdstuk 2 “Een goede planning is het halve werk”.
- *De kortste route* en *Plattegrond* komen niet als aparte technieken terug in 2.0, maar wel in aparte tekstvakken binnen dit hoofdstuk.

HOOFDSTUK 5 – Lesstructuur

- Eerder Hoofdstuk 3 "Structuur en Presentatie".
- Bevat één (1) nieuwe techniek:

1. Spelbeheersing (23)

Vraag leerlingen regelmatig om hardop voor te lezen, maar houd de controle om zeker te zijn van betrokkenheid, interpretatie en expressiviteit.

- *De Haak en Stelling nemen* zijn niet opgenomen in 2.0. Wel te vinden op www.teachnederland.nl.

HOOFDSTUK 6 – Tempo

- De technieken *Tempowisselingen*, *Helder afbakenen*, *Iedereen doet mee*, *Bij de tijd* en *Elke minuut telt* uit hoofdstuk 8 van versie 1 zijn nu in dit hoofdstuk opgenomen.
- *Vooruitkijken* uit versie 1 hoofdstuk 8 komt niet terug als techniek, maar wordt wel in de tekst van dit hoofdstuk besproken.

DEEL 3: Ratio

In de eerste uitgave van Teach Like a Champion was *Ratio* als aparte techniek opgenomen in het hoofdstuk "Structuur en presentatie". Deze ene techniek is uitgegroeid tot drie hoofdstukken die vijftien technieken omvatten. Eerst wordt het verschil toegelicht tussen deelnameratio en denkratio. Er zijn drie methodes waarmee de leraar de ratio kan verhogen: vragen stellen, schrijven en discussiëren. Ze hebben elk een eigen hoofdstuk gekregen in 2.0. In de inleiding van hoofdstuk 7 wordt beschreven dat kennis een grote rol speelt bij het leren doordenken-aspect van denkratio. Actief nadenken en feiten leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

HOOFDSTUK 7 – Ratio opbouwen door vragen te stellen

- Lemov benadrukt dat het belangrijk is om de inleiding van hoofdstuk 7 te lezen voordat je de drie hoofdstukken van deel 3 leest.
- *Showtime* is verwijderd in 2.0.

HOOFDSTUK 8 – Ratio opbouwen door schrijven

Bevat vier (4) nieuwe technieken:

1. Zinnen bouwen (38)

Vraag de leerlingen een ingewikkeld idee in één mooie, vlot lopende zin te vatten. Doordat ze zich moeten beperken tot één zin, zullen leerlingen gedwongen zijn om nieuwe grammaticale vormen te gebruiken.

2. Werk in beeld (39)

Stimuleer alle leerlingen om zorgvuldig te schrijven door hun schrijfwerk in de klas te bespreken en beperk je niet tot de leerlingen die zich vrijwillig aanbieden.

3. Schrijfconditie (40)

Laat je leerlingen uithoudingsvermogen opbouwen door hen steeds wat langer te laten schrijven.

4. Schrijf eerder (41)

Richt je lessen zo in dat je leerlingen al vroeg in het leerproces gaan schrijven, zodat ze leren om al schrijvend na te denken.

HOOFDSTUK 9 – Ratio opbouwen door discussie

Bevat drie (3) nieuwe technieken:

1. Gespreksgewoonten (42)

Maak discussies productiever en aangenamer door een aantal basisregels of -gewoonten op te stellen die voor meer samenhang zorgen.

2. Draai en praat (43)

Geef leerlingen een kans om te oefenen in de formulering van hun gedachten door hen kort in tweetallen te laten discussiëren. Zorg ervoor dat leerlingen kunnen laten zien dat deze discussietjes wat opleveren.

3. Periodieke feedback bij discussies (44)

Geef leerlingen meer verantwoordelijkheid door hen af en toe zelfstandig te laten discussiëren, waarbij je niet of nauwelijks ingrijpt.

DEEL 4: De vijf Pijlers van de klascultuur

Het vierde deel van het boek richt zich op gedrag en cultuur. Als de cultuur in de klas niet in orde is, is het zinvol om eerst de volgende vijf pijlers van de klascultuur te beoordelen; discipline, regulering, gezag, invloed en bezieling.

De technieken uit dit deel zijn bedoeld om een goede klascultuur op te bouwen, waardoor een klas een plek wordt waar leerlingen hard werken, zich sociaal competent ontwikkelen, aandachtig zijn en hun best doen.

HOOFDSTUK 10 – Systemen en Routines

- Techniek 32 *VLORK* is herzien en gewijzigd in *SARK / VLORK*. Leer je leerlingen een aantal gedragspatronen, zoals rechtop zitten en naar de spreker kijken, met behulp van een ezelsbruggetje in de vorm van een acroniem als *SARK* of *VLORK*.

Bevat drie (3) nieuwe technieken:

1. Een goed begin (46)

Maak van de binnenkomst van je leerlingen en van het begin van de les een efficiënte routine.

2. Efficiënte routines (48)

Leer je leerlingen de eenvoudigste en snelste manier om terugkerende taken in de klas uit te voeren en oefen die met hen, zodat ze routine worden.

3. Strategische investering: van procedure tot routine (49)

Maak van procedures routines door te beginnen met een duidelijke uitleg. Train je leerlingen vervolgens net zo lang tot alles op rolletjes loopt. Houd er rekening mee dat je, om je leerlingen gedragspatronen aan te leren, consequent moet zijn en vooral veel geduld moet hebben. Alle moeite die je investeert, betaalt zich dubbel en dwars terug.

- *Een goed begin* bevat twee technieken uit de eerste editie; *Begintaak* en *De klas binnenkomen*. *De klas binnenkomen* is verwijderd in 2.0 en de *Begintaak* is nu een onderdeel van hoofdstuk 5 “Lesstructuur”.
- *Strakke overgangen* is terug te vinden binnen de technieken *Efficiënte routines* en *Strategische investeringen; van procedure tot routine*.
- De techniek *En nog eens* is verplaatst van hoofdstuk 6: “Gedragsnormen vastleggen en handhaven” naar hoofdstuk 10 “Systemen en Routines”.

- *Pluimen* is geen aparte techniek meer, maar een onderdeel van de techniek *Strategische investering; van procedure tot routine*.
- *Klapperbeheer, Klaar? Af!* en *Gebaren* zijn niet opgenomen in 2.0. Ze zijn wel te vinden op www.teachnederland.nl. Lemov gelooft nog steeds in het belang van deze technieken en heeft ze daarom op zijn website geplaatst (teachlikeachampion.com).

HOOFDSTUK 11 – Hoge verwachtingen

- Techniek 36 *100%* zijn nu vijf (5) nieuwe technieken:

1. Radar (51)

Zorg dat je leerlingen productief blijven door je alertheid te ontwikkelen en door hen subtiel te laten merken dat je kijkt.

2. Maak een coöperatieve houding zichtbaar (52)

Verzeker je ervan dat je leerlingen onmiddellijk en op een zichtbare manier gevolg geven aan je opdrachten door duidelijke normen te stellen. Neem geen genoegen met schoorvoetend meewerken, maar stel je eisen zorgvuldig zodat je normen staande blijven.

3. Niet-verstorend ingrijpen (53)

Besteed je beschikbare tijd zoveel mogelijk aan lesgeven en maak, als je lastige leerlingen tot de orde roept, geen ophef maar grijp subtiel en niet-verstorend in.

4. Rustig, tactvol en beslist (54)

Creëer met jouw stabiele houding een omgeving, waarin leerlingen zich coöperatief opstellen, doelgericht werken en degenen om hen heen respectvol behandelen.

5. Straffen met beleid (55)

Als het nodig is om te straffen, doe dat dan snel en consequent, en speel niet op de persoon. Sluit het incident af met een opmerking waarmee je de situatie weer normaliseert, zodat de klas begrijpt dat straf iets tijdelijks is.

- *Niet waarschuwen* en *Oog voor detail* zijn in 2.0 verwijderd.

HOOFDSTUK 12 – Werken aan karakter en vertrouwen

- *Alles uitleggen* is verwijderd in 2.0.
- *Fouten maken hoort erbij* is niet langer een aparte techniek, maar wordt uitgebreid besproken in hoofdstuk 2 als onderdeel van *Controle van begrip*.

3. Nieuwe en aangepaste technieken

DEEL 1: Controleren van begrip

HOOFDSTUK 1 – Data verzamelen over het niveau van leerlingen

Bevat zes (6) nieuwe technieken:

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Techniek	Aanpassing
X	1	Schaf zelfevaluatie(ja/nee-vragen) af	Nieuwe techniek
X	2	Doelgericht vragen	Nieuwe techniek
X	3	Standaardiseer je werkwijze	Nieuwe techniek
X	4	Observeren is meer dan kijken	Nieuwe techniek
X	5	Laat maar zien	Nieuwe techniek
X	6	Tussentijds toetsen en terugkoppelen	Nieuwe techniek

HOOFDSTUK 2 – Actie ondernemen naar aanleiding van verzamelde data en de “Fouten maken hoort erbij-cultuur”.

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Techniek	Aanpassing
X	7	Fouten voorzien	Nieuwe techniek
X	8	Fouten maken hoort erbij	Nieuwe techniek
X	9	Analyseer fouten	Nieuwe techniek
X	10	Fouten opsporen en zelf verantwoordelijk zijn	Nieuwe techniek

DEEL 2: Studiehouding

HOOFDSTUK 3 – De lat hoog leggen

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Techniek	Aanpassing
1	11	Weet niet geldt niet	
2	12	Goed is goed	
3	13	Rekken	
4	14	De formulering telt	
5	15	Geen excuses	

HOOFDSTUK 4 – Een goede planning is het halve werk

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Techniek	Aanpassing
6	16	Begin aan het eind	
7	17	De Hamm-vraag	
8	18	Zichtbaarheid	
10	19	Dubbele planning	

HOOFDSTUK 5 – Lesstructuur

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Techniek	Aanpassing
29	20	Begintaak	
13	21	Stap voor stap	
14	22	Bord = papier	
X	23	Spelbeheersing	Nieuwe techniek
15	24	Rondlopen	
19	25	Balcontact	
20	26	Afzwaaijer	

HOOFDSTUK 6 – Tempo

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Nederlandse naam	Aanpassing
X	27	Tempowisselingen	In Teach 1.0 hoofdstuk 8 (Tempo)
X	28	Heldere afbakeningen	In Teach 1.0 hoofdstuk 8 (Tempo)
X	29	Iedereen doet mee	In Teach 1.0 hoofdstuk 8 (Tempo)
X	30	Bij de tijd	In Teach 1.0 hoofdstuk 8 (Tempo)
X	31	Iedere minuut telt	In Teach 1.0 hoofdstuk 8 (Tempo)

DEEL 3: Ratio

HOOFDSTUK 7 – Ratio opbouwen door vragen te stellen

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Nederlandse naam	Aanpassing
25	32	Korte stop	
22	33	Bliksembeurt	
23	34	Vraag en antwoord	
16	35	Een stapje terug	
24	36	Pepper	

HOOFDSTUK 8 – Ratio opbouwen door schrijven

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Nederlandse naam	Aanpassing
26	37	Iedereen schrijft	
X	38	Zinnen bouwen	Nieuwe techniek
X	39	Werk in beeld	Nieuwe techniek
X	40	Schrijfconditie	Nieuwe techniek
X	42	Schrijf eerder	Nieuwe techniek

HOOFDSTUK 9 – Ratio opbouwen door discussie

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Nederlandse naam	Aanpassing
X	42	Gespreksgewoonten	Nieuwe techniek
X	43	Draai en praat	Nieuwe techniek
X	44	Periodieke feedback bij discussies	Nieuwe techniek

DEEL 4: De vijf Pijlers van de klascultuur

HOOFDSTUK 10 – Systemen en Routines

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Nederlandse naam	Aanpassing
41	45	Drempel	
X	46	Een goed begin	Nieuwe techniek, gaat verder op de Begintaak en de klas binnenkomen (Teach 1.0)
32	47	SARK/VLORK	VLORK; deze editie bevat ook SARK om de luisterhouding aan te geven
X	48	Efficiënte routines	Nieuwe techniek
X	49	Strategische investering van procedure tot routine	Nieuwe techniek
39	50	En nog eens	

HOOFDSTUK 11 – Hoge verwachtingen

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Nederlandse naam	Aanpassing
36	51	100% Radar	Borduurt voort op 100 Procent uit Teach 1.0
36	52	100% Maak een coöperatieve houding zichtbaar	Borduurt voort op 100 Procent uit Teach 1.0
36	53	100 % Niet verstorend ingrijpen	Borduurt voort op 100 Procent uit Teach 1.0
36	54	100% Rustig tactvol en beslist	Borduurt voort op 100 Procent uit Teach 1.0
36	55	100% De kunst van consequenties	Borduurt voort op 100 Procent uit Teach 1.0
38	56	Overzicht	
37	57	Klare taal	

HOOFDSTUK 12 – Werken aan karakter en vertrouwen

In Teach 1.0	In Teach 2.0	Nederlandse naam	Aanpassing
43	58	Positief inkleden	
44	59	Precies Prijzen	
45	60	Warm/Streng	
47	61	Gelijkmoedigheid	
46	62	P-factor	

4. Waar zijn ze gebleven?

In Teach 1.0	Techniek	Waar te vinden?
Kortste route	9	Bij techniek 17 <i>HAMM-vraag</i>
Een plattegrond maken	11	Besproken bij techniek 18 <i>Zichtbaarheid</i>
De Haak	12	Op de website
Stelling nemen	21	Op de website
Vooruitkijken (hfst 8)	-	Besproken in de tekst
Showtime	27	-
De klas binnenkomen	28	Onderdeel van <i>Een goed begin</i>
Strakke Overgangen	30	Onderdeel van <i>Efficiënte routines</i>
Klapperbeheer	31	Op de website
Klaar? Af!	33	Op de website
Gebaren	34	Op de website
Pluimen	35	Onderdeel van <i>Strategische investering van procedure tot routine</i>
Oog voor detail	40	-
Niet waarschuwen	42	-
Alles uitleggen	48	Op de website
Fouten maken hoort erbij	49	Onderdeel van <i>“Fouten maken hoort erbij – cultuur”</i>

5. Filmpjes

De filmpjes bij Teach 2.0 zijn voor boekbezitters gratis beschikbaar via www.teachnederland.nl

Meer Teach?

Volg @Teachnederland op Twitter.

SCHAF ZELFEVALUATIE (JA/NEE-VRAGEN) AF • DOELGERICHT VRAGEN • STANDAARDISEER JE WERKWIJZE • OBSERVEREN IS MEER DAN KIJKEN • LAAT HAAR ZIEN • TUSSENTIJDEN TOETSEN EN TERUGKOPPELEN • FOUTEN VOORZIEN • FOUTEN MAKEN HOORT ERBIJ • ANALYSEER FOUTEN • FOUTEN OPSPOREN EN ZELF VERANTWOORDELIJK ZIJN • WEET NIET GELDT NIET • GOED IS GOED • REKKEN • DE FORMULERING TELT • GEEN EXCUSES • BEGIN AAN HET EIND • DE HAMM-VRAAG • ZICHTBAARHEID • DUBBELE PLANNING • BEGINTAAK • STAP VOOR STAP • BORD = PAPIER • SPELBEHEERSING • RONDLOPEN • BALCONTACT • AFZWAAIER • TEMPOWISSELINGEN • HELDERE AFBAKINGEN • IEDEREEN DOET MEE • BIJ DE TIJD • IEDERE MINUUT TELT • KORTE STOP • BLIKSEMBEURT • VRAAG EN ANTWOORD • EEN STAPJE TERUG • PEPPER • IEDEREEN SCHRIJFT • ZINNEN BOUWEN • LAAT HET ZIEN • SCHRIJFCONDITIE • SCHRIJF EERDER • GESPREKSGEWOONTEN • DRAAI EN PRAAT • PERIODIEKE FEEDBACK BIJ DISCUSSIES • DREMPEL • EEN GOED BEGIN • SARK/VLORK • EFFICIËNTE ROUTINES • STRATEGISCHE INVESTERING: VAN PROCEDURE TOT ROUTINE • EN NOG EENS • 100%, DEEL 1 - TECHNIEK 51: RADAR • 100%, DEEL 2 - TECHNIEK 52: MAAK EEN COÖPERATIEVE HOUDING ZICHTBAAR • 100%, DEEL 3 - TECHNIEK 53: NIET-VERSTOREND INGRIJPEN • 100%, DEEL 4 - TECHNIEK 54: RUSTIG, TACTVOL EN BESLIST • 100%, DEEL 5 - TECHNIEK 55: STRAFFEN MET BELEID • OVERWICHT • KLARE TAAL • POSITIEF INKLEDEN • PRECIES FRIJZEN • WARM/STRENG • GELIJKMOEDIGHEID • DE P-FACTOR



educatieve diensten

www.teachnederland.nl

Van Teach Like a Champion naar Teach Like a Champion 2.0