

Dagmoment: Buiten-/bewegingsactiviteit *Communicatie*

Buiten is van alles voor de leerlingen te zien om aan te wijzen en over te praten. Let er bij het werken aan doelen rondom communicatie wel op dat u dichtbij de leerling in de buurt bent tijdens de communicatie. Zorg ook voor niet te veel prikkels op de achtergrond.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatig aanpak:

- **Kijkt in de richting waar een ander heen wijst**

Niveau 4	Communicatieve voorwaarden
--------------------	-------------------------------

Wijs de leerling op iets wat hij leuk vindt, zoals een mooie auto of een hond. Kijkt de leerling in de juiste richting? Neem de leerling zonedig mee naar datgene waar u heen wijst. Herhaal daarna het wijzen.

- **Blaast op een fluitje**

Niveau 6	Voorwaarden voor spraak- ontwikkeling
--------------------	---

Maak een polonaise buiten op het plein. Geef de leerling een fluitje. Maak er een bonte stoet van met fluitjes. Laat de leerling proberen zelf ook eens op het fluitje blazen.

- **Begrijpt een basiswoordenschat van ongeveer 75 woorden/gebaren**

Niveau 6	Inhoud: Passief
--------------------	--------------------

Benoem verschillende voorwerpen, dingen en handelingen in de omgeving. Vraag de leerling om ernaar toe te gaan of het aan te wijzen. Ga er samen met de leerling naartoe en herhaal het woord meerdere malen wanneer de leerling het (nog) niet zelf kan vinden.

- **Gebruikt woorden die een gevraagde handeling beschrijven.**

Niveau 5	Inhoud: Actief
--------------------	-------------------

Maak verschillende bewegingen (rennen, springen, zitten, fietsen, lopen). Vraag de leerling wat u doet. Noem daarna zelf de uitgevoerde handeling en voer deze samen met de leerling uit.

- **Gebruikt een niet-specifiek woord, gebaar of symbool om de aandacht op iets te vestigen**

Niveau 4	Gebruik
--------------------	---------

Laat de leerling de omgeving verkennen. Geef pas een reactie op wat de leerling waarneemt wanneer hij een woord noemt om uw aandacht ergens op te vestigen. Wanneer hij dit niet doet, benoemt u het na enige tijd zelf terwijl u naatr iets kijkt (daar, kijk).

- **Gebruikt 2-woorduitingen om meer informatie te geven**

Niveau 6	Vorm
--------------------	------

Praat met de leerling over de omgeving. Wat ziet hij, wat doet hij? Wat vind hij van de koe? Lok met vragen 2-woorduitingen uit. Gebruik ook zelf zoveel mogelijk 2-woorzinnen: *vogel hoog? Waar dan?*