

Dagmoment: Buiten/bewegingsactiviteit

Sensomotorische ontwikkeling

Tijdens een bewegingsactiviteit werkt u uiteraard aan doelen rondom motoriek. Grote motoriek en evenwichtgevoel lenen zich hier prima voor. Buitenactiviteiten zijn daarnaast zeker ook geschikt om te werken aan ontwikkeling van verschillende zintuigen.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatig aanpak:

- **Loopt achter een loopkar**

Niveau 3	Grote motoriek
--------------------	-------------------

Geef de leerling (wanneer u naar buiten gaat) een loopkar. Zet de leerling er recht achter (of in), stem met de fysio/ergotherapeut de juiste hoogte van de kar af. Breid de afstand die de leerling met de kar loopt steeds verder uit.

- **Rent zonder zweefmoment**

Niveau 5	Grote motoriek
--------------------	-------------------

Speel met de leerling simpele tik-spelletjes. Daag de leerling uit om een voorwerp of persoon zo snel mogelijk te pakken. Oefen zo het rennen met de leerling.

- **Gooit een bal in een richting**

Niveau 6	Grote motoriek
--------------------	-------------------

Geef de leerling een bal. Stimuleer om deze naar u toe te gooien of richting een voorwerp te gooien. Zorg dat de bal na het gooien steeds weer bij de leerling terugkomt, dit werkt als een beloning.

- **Slaat twee voorwerpen tegen elkaar**

Niveau 1	Fijne motoriek
--------------------	-------------------

Doe met de leerlingen een dans waarbij de leerlingen bewegingen en geluiden maken. Geef voorwerpen (deksels, stokjes) in de handen om tegen elkaar te slaan.

- **Houdt zijn aandacht 10 seconden op een geluid gericht in een prikkelrijke ruimte**

Niveau 5	Horen
--------------------	-------

Buiten en in de gymzaal zijn er vaak veel geluiden. Bekijk of de leerling zijn aandacht toch bij uw stem, een belletje of ander aantrekkelijk geluid kan houden. Oefen dit eerst met wat minder achtergrondgeluid, laat dit langzaam toenemen.

- **Herkent persoonlijke bezittingen**

Niveau 4	Zien
--------------------	------

Wanneer de leerling naar buiten gaat of gaat gymen, heeft hij vaak eigen spullen nodig of moet hij deze even achterlaten. Denk aan een rolstoel, jas, gymspullen of knuffel. Herkent de leerling zijn eigen bezittingen?

- **Associeert geuren met bepaalde ruimtes**

Niveau 6	Proeven en ruiken
--------------------	----------------------

Wanneer u met de leerling naar een ruimte met een kenmerkende geur gaat (gymzaal, zwembad) bekijkt u of de leerling deze herkent. Wil de leerling naar binnen bij een voorkeur voor deze activiteit? Of maakt hij al bewegingen als teken dat hij weet wat er gaat komen?

- **Onderscheidt tastprikkelers die veel van elkaar verschillen**

Niveau 3	Voelen
-------------	--------

Wanneer u met de leerling in de kou naar buiten gaat, bekijkt u of de leerling de kou opmerkt. Gaat hij rillen? Ontspant hij weer bij het naar binnengaan? En voelt de leerling wanneer zijn jas nat is door de regen?

- **Beweegt vanuit stand met één van de benen met vasthouden**

Niveau 3	Evenwichts gevoel
-------------	----------------------

Ga achter of naast de leerling staan en houd hem aan de armen of handen vast. Leg een bal voor de leerling. Stimuleer om hier tegenaan te schoppen, eventueel door dit zelf voor te doen.

- **Loopt een hoek om en staat plotseling stil zonder om te vallen**

Niveau 4	Evenwichts gevoel
-------------	----------------------

Stimuleer de leerling om een hoek om te lopen door geluid te volgen of iets te laten verdwijnen om de hoek. Ga zelf bijvoorbeeld om de hoek staan en speel zo een kiekeboe- of verstopspel met de leerling.