



DOMEIN Communicatie

SUBDOEL Inhoud: Actief

Domino 3

✂ Materialen en voorbereiding

- Zorg voor gekleurde dominosteentjes.

Activiteit

Maak een kort rijtje dominosteentjes. Geef ze een duwtje en laat ze zo omvallen. Reageer enthousiast. Maak nog een paar keer een rijtje van enkele steentjes en laat een leerling ze omduwen. Laat dan steeds een leerling een steentje aanwijzen of pakken. Deze zet u in de rij. Als er een langere rij is, mag een leerling ze weer omgooien. Maak steeds pret als alles omvalt. Zet eventueel voorwerpen tussen de steentjes waar ze tegenaan vallen.

👉 Suggesties voor herhaling

- Werk aan communicatieve voorwaarden door samen de steentjes aan te wijzen en de aandacht er op te vestigen: die, daar, nog één.

1	-
2	Maakt een herkenbaar geluid of gebaar als een bekende persoon in zijn blikveld verschijnt Tijdens het neerzetten van de dominosteentjes gaat u een aantal keren in het blikveld van de leerling staan. Wanneer de leerling een vast geluid of gebaar maakt, geeft u de leerling aandacht door samen een steentje te pakken. Anders gaat u even door naar een volgende leerling.
3	Gebruikt een vaste uiting om een bepaald voorwerp aan te duiden Wijs naar een dominosteentje. Vraag wat dat is. Wanneer de leerling een steentje pakt of wanneer u dit neerzet vraagt u weer wat het is. Herhaal de uiting van de leerling. Wanneer de leerling deze uit zichzelf zegt, wijst u op een steentje.
4	Gebruikt een woordenschat van drie of meer woorden/gebaren/afbeeldingen Vraag de leerling welk steentje u moet pakken. Pak pas een steentje wanneer de leerling een woord (die) zegt. Vraag waar het steentje moet (daar). Als een steentje valt vraagt u waar het is (grond). Lok door vragen zo verschillende woorden uit. Noem zelf woorden om de woordenschat uit te breiden.
5	Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om aan te geven dat hij iets nog een keer wil of dat iets opnieuw gebeurt/te zien is Wanneer de leerling met woorden aangeeft (nog keer, ik weer), dat de steentjes nog een keer moeten omvallen of dat hij nog een keer aan de beurt wil komen, gaat u hierop in. Wanneer u zelf een handeling herhaalt, benoemt u dit (nog één, weer een keer).
6	Gebruikt tweewoordzinnen/gebaren om aan te geven waar iets is of waar iets gebeurt Leg steentjes op verschillende plekken (op een stoel, tafel, grond, in de doos). Vraag de leerling wijzend op een steentje waar die is. Als de leerling de plek benoemt, pakt u het steentje. Benoem anders zelf de plek en vraag het de leerling nog eens.