

## Dagmoment: Eten en drinken

### *Communicatie*

Tijdens eten en drinken kunt u de leerling laten wijzen, laten kiezen en voorwerpen rondom eten en drinken en etenswaren laten benoemen. U kunt dus werken aan verschillende doelen rondom communicatie.

Een aantal voorbeelden van doelen om aan te werken met een voorbeeldmatig aanpak:

- **Verplaatst zijn aandacht naar degene die praat**

Niveau <b>6</b>	Communicatieve voorwaarden
--------------------	-------------------------------

Ga met de leerlingen aan tafel. Begin samen met een liedje. Laat de leerlingen ombeurten noemen/wijzen wat ze op brood willen. Of laat ze smakelijk eten wensen. Verplaatst de leerling de aandacht naar degene die aan de beurt is?

- **Slikt vloeistoffen en dun gepureerd voedsel**

Niveau <b>1</b>	Voorwaarden voor spraak- ontwikkeling
--------------------	---

Geef de leerling (in overleg met ouders/ logopedist/ ergotherapeut) met een lepel wat sap, melk of gepureerd fruit. Slikt hij dit door?

- **Eet grof geprakt voedsel en stukjes vlees**

Niveau <b>4</b>	Voorwaarden voor spraak- ontwikkeling
--------------------	---

Geef de leerling (in overleg met ouders/ logopedist/ ergotherapeut) grof geprakt voedsel. Let op of de leerling het goed doorslikt.

- **Wijst een benoemd voorwerp aan bij drie keuzemogelijkheden**

Niveau <b>5</b>	Inhoud: Passief
--------------------	--------------------

Zet drie soorten beleg voor de leerling. Noem een soort. Vraag de leerling dit aan te wijzen. Benoem het daarna nogmaals. Wissel de voorwerpen qua volgorde en vraag de leerling nogmaals het benoemde voorwerp aan te wijzen.

- **Gebruikt tweewoordzinnen/gebaren om aan te geven waar iets is of waar iets is gebeurd**

Niveau <b>6</b>	Inhoud: Actief
--------------------	-------------------

Vraag de leerling waar bepaald broodbeleg en servies is. Doe dit zowel tijdens het tafeldekken als aan tafel. Waar is de melk (in koelkast). Waar is de jam (op tafel).

- **Wijst een voorwerp of dienst af door een bepaald geluid of gebaar**

Niveau <b>2</b>	Gebruik
--------------------	---------

Bied de leerling broodbeleg aan dat hij niet lust. Haal het pas weg wanneer hij dit duidelijk aangeeft.

- **Gebruikt één-woorduitingen**

Niveau <b>4</b>	Vorm
--------------------	------

Stel de leerlingen vragen over wat hij eet of wat hij doet. Herhaal de woorden van de leerling.