



## DOMEIN Communicatie

### SUBDOEL Gebruik

# Weegschaal 2

## ✂ Materialen en voorbereiding

- Zorg voor een weegschaal (een balans met twee kanten die omhoog en omlaag kunnen)
- Zorg voor spullen (blokjes, druiven) om op de weegschaal te leggen

## Activiteit

Laat de leerlingen de weegschaal zien. Beweeg deze op en neer. Leg iets op de ene kant en laat de weegschaal rustig zakken. Leg iets op de andere kant en laat hem de andere kant op gaan.

Geef de leerlingen zelf voorwerpen in de handen. Laat hen de voorwerpen op de weegschaal leggen. Kijk steeds samen naar de bewegingen van de weegschaal.

## 👉 Suggesties voor andere subdoelen/ domeinen

- Kies voorwerpen voor op de weegschaal die de leerlingen kunnen benoemen of aanwijzen. Werk zo aan woordenschat.
- Zie ook de activiteit met de weegschaal bij het domein Spelontwikkeling

1	<b>Reikt/kijkt/gaat naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker om drinken te krijgen)</b> Leg verschillende voorwerpen voor de weegschaal net buiten het bereik van de leerling. Als de leerling nadert tot een voorwerp, legt u deze samen met hem op de weegschaal en kijkt wat er gebeurt.
2	<b>Reageert op de onderbreking van een bekende activiteit</b> Leg steeds voorwerpen op de weegschaal en haal ze er weer af. Stop plotseling met de activiteit en wacht af. Wanneer de leerling reageert, gaat u weer verder met de activiteit.
3	<b>Reageert op duidelijke intonatie toonhoogtes, zoals vragend, streng, rustig</b> Bied de leerling steeds een voorwerp aan en benoem het met verschillende intonaties. De ene keer vragend: snapt de leerling dat hij mag kiezen of hij het erop wil leggen? De andere keer gebiedend: snapt de leerling dat hij het erop moet leggen?
4	<b>Deelt informatie met de leerkracht</b> Laat de leerling zelf met de weegschaal spelen en ontdekken wat er gebeurt. Ga dan naast de leerling zitten en stel vragen (met ondersteuning van voorwerpen en gebaren): wat heeft hij op de weegschaal gelegd? Wat is mooi?
5	<b>Vestigt de aandacht van een ander op iets in de omgeving</b> Laat de leerling een tijdje met de weegschaal spelen zonder aandacht aan hem te besteden. Reageer pas wanneer de leerling uw aandacht trekt.
6	<b>Zegt in 1-op-1 contact wat hij waarneemt of doet</b> Praat met de leerling over de weegschaal. Wat legt hij erop? Gaat de weegschaal omhoog of omlaag?